

## **Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego i języka hiszpańskiego dla klas IV, V, VI, VII, VIII**

Oceny śródroczne, roczne i końcowe z języka angielskiego i języka hiszpańskiego uwzględniają postępy ucznia w zakresie zdobywanej wiedzy oraz rozwijanych umiejętności jej zastosowania, obejmujących: gramatykę, słownictwo, rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem, mówienie oraz pisanie.

### **I. Obszary aktywności uczniów**

Ocenię podlegają następujące obszary:

#### **1. Testy językowe (tzw. prace klasowe)**

sprawdzają słownictwo, gramatykę i inne funkcje językowe prezentowane w każdym cyklu podręcznika; są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem; na czas nauczania zdalnego testy językowe przeprowadzane będą na platformach edukacyjnych, a także zostaną zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem;

#### **2. Testy sprawdzające sprawności językowe (tzw. testy umiejętności)**

sprawdzają sprawność rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem, znajomość funkcji i środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej, umiejętność czytania na głos w języku hiszpańskim; mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane przez nauczyciela; na czas nauczania zdalnego testy sprawdzające sprawności językowe przybiorą formę kart pracy z poszczególnych umiejętności (rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem, znajomość funkcji i środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej) i będą udostępnione na platformie edukacyjnej;

#### **3. Kartkówki**

obejmują wiadomości z 1 - 3 ostatnich lekcji; mogą być zapowiedziane, niezapowiedziane przez nauczyciela lub dotyczyć bieżącej lekcji, co ma na celu sprawdzenie pracy ucznia; na czas nauczania zdalnego kartkówki przeprowadzane będą na platformach edukacyjnych; mogą być zapowiedziane, niezapowiedziane przez nauczyciela lub dotyczyć bieżącej lekcji;

#### **4. Prace domowe**

oceniane mogą być kilka razy w półroczu i mogą mieć różne formy (np. praca projektowa, przygotowanie wypowiedzi ustnej, prezentacji, plakatu, karta pracy, zeszyt ćwiczeń itp.); pod uwagę brana jest poprawność merytoryczna i estetyka pracy; na czas nauczania zdalnego formy pracy domowej pozostają bez zmian, natomiast będą wysyłane, przez uczniów, nauczycielowi drogą elektroniczną;

#### **5. Aktywność, praca na lekcji oraz odpowiedź ustna**

podczas nauczania zdalnego ocenię będą podlegały zaangażowanie i aktywność ucznia na lekcji; brak pracy na zajęciach on-line, które nie będzie uzasadnione (np. słabym łączem internetowym, brakiem sprzętu komputerowego) będzie skutkowało otrzymaniem minusa. Uzyskanie trzech minusów spowoduje otrzymanie oceny niedostatecznej (1).

## II. Kryteria oceniania poszczególnych umiejętności

- Kryteria oceniania testów językowych, testów sprawdzających sprawności językowe oraz kartkówek:

Progi procentowe	Ocena
95 – 100%	celujący
85 – 94%	bardzo dobry
70 – 84%	dobry
50 – 69%	dostateczny
30 – 49%	dopuszczający
0 – 29%	niedostateczny

- Oceny z poszczególnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów mają różną wagę (wartość). Na ocenę śródroczną, roczną i końcową mają wpływ oceny cząstkowe w następującym stopniu:
  - testy językowe (tzw. prace klasowe) 40%
  - testy sprawdzające sprawności językowe (tzw. testy umiejętności) i kartkówki 20%
  - aktywność, praca na lekcji i odpowiedź ustna 20%
  - prace domowe 10%

Na czas nauczania zdalnego wagi (wartości) ocen pozostają bez zmian.

- Kryteria oceniania pracy pisemnej:

Treść 4 pkt  
Spójność i logika wypowiedzi 2 pkt  
Zakres środków językowych 2 pkt  
Poprawność środków językowych 2 pkt  
Razem 10 pkt

- Kryteria oceniania wypowiedzi ustnej:

Zgodność wypowiedzi z tematem 2 pkt  
Poprawność językowa wypowiedzi 2 pkt (2 pkt poprawna i komunikatywna, 1 pkt komunikatywna)  
Wymowa 2 pkt  
Płynność wypowiedzi 2 pkt (z pomocą nauczyciela 1 pkt, bez pomocy 2 pkt)  
Wykorzystanie struktur i słownictwa poznanego na lekcji 2 pkt  
Razem 10 pkt

- Osoba, która podczas jakiegokolwiek z form sprawdzania wiedzy i umiejętności będzie korzystała z niedozwolonej pomocy (ściąganie) otrzyma ocenę niedostateczną (1) bez możliwości poprawy. Zabrania się kopiowania prac z Internetu. Konsekwencją jest otrzymanie oceny niedostatecznej (1) bez możliwości poprawy.

### III. Zasady poprawiania ocen oraz trybu zgłaszania nieprzygotowań:

1. Obowiązkiem ucznia jest być przygotowanym do zajęć. Uczeń ma możliwość dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania w czasie półrocza. Trzecie nieprzygotowanie do zajęć skutkuje oceną niedostateczną (1). Nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed rozpoczęciem lekcji. Za nieprzygotowanie rozumie się: brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, pracy domowej, nienauczenie się tematu do odpowiedzi ustnej, materiałów dodatkowych na zajęcia. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych testów językowych, kartkówek i testów umiejętności. Nauczyciel zobowiązany jest do wpisania każdorazowego nieprzygotowania do e-dziennika.

Na czas nauczania zdalnego niewysłanie w terminie prac zleconych przez nauczyciela jest jednoznaczne z wykorzystaniem nieprzygotowania. Nieprzygotowania, które uczeń zgłosił do tej pory (w szkole) są obowiązujące.

2. Uczeń może poprawić tylko wynik testu językowego (tzw. pracy klasowej) i jest on ostateczny. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej (1), dopuszczającej (2) oraz dostatecznej (3) przez 2 tygodnie od momentu oddania prac przez nauczyciela.

Podczas nauczania zdalnego uczeń ma możliwość poprawienia zdobytych ocen, a sposób i termin wskazuje nauczyciel.

3. Uczeń nieobecny na teście zobowiązany jest usprawiedliwić nieobecność, napisać test w przeciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, chyba, że wspólne ustalenia nauczyciela i ucznia będą inne.
4. Jeżeli uczeń nie napisze testu we wskazanym przez nauczyciela terminie otrzymuje ocenę niedostateczną (1) bez możliwości poprawy.
5. W sytuacjach wyjątkowych decyzje ustalane będą indywidualnie z uwzględnieniem interesu ucznia.
6. Uczeń ma obowiązek uzupełniać wszelkie braki wynikające z jego nieobecności.