PRAWYM BYĆ, ZDROWYM BYĆ, MĄDRYM BYĆ

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 20
IM. 2 MORSKIEGO PUŁKU STRZELCÓW W GDYNI

Spis treści

WYKAZ AKTÓW PRAWNYCH
WSTĘP
DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
KATALOG WARTOŚCI SZCZEGÓLNIE ISTOTNYCH W PROCESIE WYCHOWANIA
CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA
STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
STAŁE UROCZYSTOŚCI I WYDARZENIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM I KULTURALNYM
OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH • OBSZAR ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA • OBSZAR RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH • OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ • OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH
DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM ZAPLANOWANE NA ROK SZKOLNY 2026/2027
PROGRAM WYCIECZEK
EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

WYKAZ AKTÓW PRAWNYCH

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. poz. 378 z późn. zm.);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 1028);
4. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

WSTĘP

Wychowanie rozumiane jako: *wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży* (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe) jest jedną z trzech fundamentalnych funkcji, jakie ma spełniać szkoła.

Program wychowawczo- profilaktyczny to ważny element działalności naszej szkoły, to jej wizytówka. Tworząc go dążyliśmy do tego, aby skonstruować taki system wartości, z którym uczniowie oraz rodzice będą się identyfikować. Treści programu, które szkoła będzie realizować poprzez szereg działań w poszczególnych klasach, można podzielić na następujące obszary:

1. zdrowie – edukacja zdrowotna,
2. relacje – kształtowanie postaw społecznych,
3. kultura – wartości, normy i wzory zachowań,
4. bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Główny nacisk w naszym programie położony został na **kształtowanie charakteru oraz nawyków i pożądanych postaw**, w zależności od możliwości uczniów, przy uwzględnieniu uniwersalnego systemu wartości oraz z zachowaniem równowagi pomiędzy wszystkimi płaszczyznami życia. Za szczególnie istotne uznajemy **przejęcie odpowiedzialności za własne czyny.** Świadomość, że to my decydujemy o naszym zachowaniu i zdrowiu, pozwala brać odpowiedzialność za nasze życie i dokonywać trafnych wyborów. Pomocne w tym jest:

- znajomość samych siebie, naszych pragnień i celów, które chcemy osiągnąć,
- wyobraźnia i kreatywność która pozwoli przewidzieć konsekwencje naszego działania,
- jasno określony system wartości i kierowanie się nim w życiu.

Nasz program ma więc być wspomaganiem rozwoju dziecka, a działania domu i szkoły uchronić powinny przed przypadkowością i niespójnością.

„Prawym być, zdrowym być, mądrym być …” - do tego zmierzamy, poprzez:

- poznawanie siebie,
- budowanie systemu wartości,
- kształcenie umiejętności życia w rodzinie, zrównoważony rozwój sportowy, motoryczny i koordynacyjny, z uwzględnieniem zmian hormonalnych i skoków wzrostu,
- kształcenie umiejętności życia w rodzinie,
- budowanie wspólnej historii miejsca zamieszkania i tradycji szkoły,
- przygotowanie do bycia obywatelem Rzeczpospolitej Polskiej i Europy.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Przedstawione w programie propozycje nie wyczerpują wszystkich działań podejmowanych w naszej szkole. Wymienione są jedynie te stałe dla poszczególnych poziomów, których konsekwentna realizacja daje gwarancję ciągłości procesu wychowawczego i osiągnięcia założonych celów wychowawczo-profilaktycznych.

Należy również pamiętać, że niektóre formy pracy są powtarzane w każdym roku przez cały cykl nauki. Ważnym elementem pracy wychowawczej w naszej szkole są coroczne **imprezy szkolne oraz środowiskowe,** a także **konkursy**. Celem tych działań jest przede wszystkim:

- integracja środowiska szkolnego i lokalnego,
- pogłębianie wiedzy o historii i tradycji miejsca zamieszkania,
- budowanie tradycji szkoły,
- wzmacnianie relacji rówieśniczej pozytywnej,
- umacnianie więzi rodzinnych,

Nie mniej ważna wychowawczo jest naszym zdaniem **współpraca ze środowiskiem lokalnym.** Zależy nam, aby szkoła była ważną, istotną częścią środowiska. Cele tej współpracy są następujące:

- podnoszenie działań zmierzających do podnoszenia jakości pracy szkoły,
- integracja szkoły ze środowiskiem,
- konsolidacja środowiska.

Za najważniejsze uznajemy następujące formy współpracy ze środowiskiem:

- pomoc w organizowaniu imprez środowiskowych, uroczystości związanych z obchodami świąt,
- uzyskiwanie wsparcia, także finansowego dla naszych inicjatyw,
- podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz środowiska.

Poza tym kładziemy nacisk na jak najczęstsze stwarzanie sytuacji wychowawczych, u podstaw których leży rozwiązywanie problemów o charakterze poznawczym (m. in. metodą projektu). Tę umiejętność twórczego rozwiązywania postawionych zadań stawiamy bardzo wysoko i na nią kłaść będziemy duży nacisk w **działalności wychowawczej zintegrowanej z nauczaniem w czasie wszystkich zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz realizowanych przez wszystkich nauczycieli**. Dobór tego rodzaju działań pozostawiamy nauczycielom, dzieciom i rodzicom, uzależniamy je od indywidualnych potrzeb klasy - znaleźć się one powinny w klasowych programach wychowawczych będących kontynuacją szkolnego.

Jesteśmy szkołą promującą zdrowie, należymy do Pomorskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie, stąd też ta sfera zajmuje w naszym programie istotne miejsce. Chcemy:

- aby nasi uczniowie wiedzieli jak żyć, żeby być zdrowym,
- jak dbać o środowisko.

Bardzo ważne będzie również przygotowanie uczniów do samowychowania poprzez współuczestniczenie pracowników szkoły w rozwiązywaniu problemów uczniów wymagających **oceniania zachowania, podjętych decyzji, przeżywania różnych sytuacji, wczuwania się w różne role.**

Prowadzącymi do kształtowania tych umiejętności rozwiązaniami są m.in. liczne warsztaty tematyczne i spotkania ze specjalistami obecne w naszym programie na każdym etapie rozwoju dziecka. Mają one przygotować ucznia do opanowania umiejętności asertywnego zachowania, podejmowania właściwych decyzji i dążenia do samodzielnego kształtowania własnej osobowości, pełnienia w przyszłości określonych ról społecznych.

Tak więc, zgodnie z głównymi celami naszego programu najważniejszym, stałymi działaniami są te, które:

1. wspierają wszechstronny rozwój,
2. organizują czas pozalekcyjny,
3. wyrabiają w uczniach nawyki zdrowego stylu życia,
4. uczą właściwego zachowania, integracji i komunikacji pozbawionej agresji i przemocy,
5. uczą asertywności oraz wzmacniania poczucia własnej wartości,
6. uwzględniają problematykę tolerancji, cyberprzemocy i umiejętności krytycznego myślenia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych,
7. uwzględniają problematykę prorodzinną i prospołeczną,
8. wzmacniają poczucie patriotyzmu.

Dodatkowo w roku szkolnym 2026/27 podjęte zostaną działania, których celem będzie:

1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
2. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
3. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
4. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
6. Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie edukacyjnym
7. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.
8. Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „ Laboratoria przyszłości".
9. Zaznajomienie uczniów z tematyką wpisu modernistycznego Śródmieścia Gdyni na listę UNESCO.
10. Realizację zagadnień związanych ze 100-leciem miasta Gdyni.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

CEL OGÓLNY:

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, fizycznej i duchowej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Akceptacja i szacunek dla drugiego człowieka.
- Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowanie ekologią.
- Kształtowanie postaw asertywnych pozbawionych agresji i przemocy.
- Wspólna nauka, jak dbać o samych siebie i o innych. Zmiana rzeczywistości tak, aby wspierała dobrostan psychiczny i motywowała do edukacji, pozytywnej komunikacji oraz uczyła jak radzić sobie ze stresem czy lękiem.
- Kształtowanie pozytywnego myślenia oraz poczucia własnej wartości.
- Integrację zespołu klasowego, w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie, uczą się rozwiązywania problemów, krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacniają poczucie własnej wartości.
- Przygotowywanie do samodzielności, planowania działań, dokonywania właściwych wyborów, zachowań w sytuacjach trudnych; przewidywania skutków swego postępowania.
- Przygotowanie dziecka do znalezienia własnego miejsca w społeczeństwie.
- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym empatii, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji lokalnej i narodowej ze wskazywaniem wzorców postępowania oraz budowanie relacji społecznych, sprzyjających

bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

- Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
- Kształtowanie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- Przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.
- Zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia**.**
- Ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze.
- Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
- Zwiększenie świadomości i udział w różnych formach aktywności sportowych,
- Promujących regularną aktywność sportową, szkolną i pozaszkolną.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, wzmacnianie poczucia patriotyzmu, otwarcie na wartości kulturowe Europy i świata.
- Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego poprzez kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, wolontariat.
- Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
- Ukierunkowanie ucznia ku uniwersalnym wartościom.
- Rozwiązywanie problemów. Wykorzystanie technik mediacyjnych w sytuacjach problemowych.
- Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
- Kształtowanie prawidłowych postaw związanych z funkcjonowaniem w grupie (społeczeństwie); rozwijanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi; wspieranie w budowaniu więzi z rodzicami i środowiskiem.
- Rozwijanie dociekliwości poznawczej.
- Uświadamianie norm dobrego zachowania i potrzeby postępowania zgodne z nimi, kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych.
- Zapewnianie życzliwej atmosfery sprzyjającej poznaniu siebie samego, swoich silnych

i słabych stron, swoich potrzeb i życiowych celów.

- Uświadamianie celowości procesu stałego rozwijania i doskonalenia edukacji raz kwalifikacji ogólnych.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.

KATALOG WARTOŚCI SZCZEGÓLNIE ISTOTNYCH W PROCESIE WYCHOWANIA

WARTOŚCI UNIWERSALNE:
Tożsamość narodowa i dziedzictwo kulturowe

• Ojczyzna
• Patriotyzm
• Tradycja
• Rodzina
• Duchowość
• Lojalność
• Wspólnota

Rozwój osobisty i kompetencje kluczowe
• Pozytywne myślenie
• Samorealizacja
• Wiedza
• Mądrość
• Kreatywność
• Niepodległość
• Dyscyplina

Relacje społeczne i etyka
• Szacunek
• Empatia
• Sprawiedliwość
• Uczciwość
• Prawość
• Przyjaźń
• Akceptacja

Wartości w roku szkolnym 2026/2027 istotnie szczególne dla środowiska szkolnego:

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

WARTOŚCI SZCZEGÓLNIE ISTOTNE DLA INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA:

- Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego poczucia własnej wartości.
- Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli, dbanie o dobrą kondycję psychiczną.
- Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
- Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.
- Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
- Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
- Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
- Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną.
- Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.

- Efektywne zarządzanie własnym czasem.

WARTOŚCI SZCZEGÓLNIE ISTOTNE DLA PRAWIDŁOWEGO FUNKCJONOWANIA W GRUPIE (SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ):

- Rozwijanie wzajemnego szacunku.
- Umiejętność pracy w zespole.
- Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
- Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
- Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
- Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.
- Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.

CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

Pożądane cechy ucznia kończącego I etap edukacyjny:

- koleżeński i samodzielny czuje się częścią grupy, respektuje jej prawa, współodpowiada za jej działania,
- ciekawy świata i otwarty w relacjach - czuje potrzebę zdobywania wiedzy, uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska,
- uczciwy i prawy - rozróżnia zachowania dobre i złe,
- kulturalny - szanuje swoich kolegów i osoby dorosłe, używa zwrotów grzecznościowych, jest punktualny i asertywny,
- aktywny – aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
- świadom swojej przynależności do społeczności i kultury europejskiej.

Pożądane zasoby ucznia kończącego szkołę podstawową:

- dąży do poznania samego siebie,
- z szacunkiem odnosi się do siebie i innych,
- reaguje na przejawy brutalności, przeciwstawia się złu, jest wrażliwy na krzywdę innych,
- jest kulturalny,
- potrafi radzić sobie ze stresem,
- wywiązuje się ze swoich obowiązków jako uczeń,
- umie dochodzić swoich praw w sposób zgodny z przyjętymi zasadami postępowania,
- rozwija swoje umiejętności i zdolności,
- utożsamia się ze szkołą,
- ceni i dba o zdrowie swoje i innych,
- czuje odpowiedzialność za swoje postępowanie, wykazuje gotowość przewidywania

skutków swoich działań, odstępuje od nich, jeżeli skutki mogą być negatywne,

- potrafi właściwie zorganizować sobie czas,
- umie krytycznie i mądrze oceniać swoje postępowanie,
- ubiera się stosownie do sytuacji,
- stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

DYREKCJA

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, współpracuje z pracownikami szkoły,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej,
- czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim, współpracuje z różnymi instytucjami wpływającymi na rozwój uczniów,
- systematyczne zbieranie informacji dotyczących uczniów, opinii i ocen o sposobach i efektach działania, w celu dokonywania niezbędnych zmian.

NAUCZYCIEL

- systematycznie pogłębia swoja wiedzę, uczy się uczyć, wprowadza ucznia w świat wiedzy, rozwijając swoje kompetencje,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- bezstronnie ocenia swoich podopiecznych,
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy, bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, warunkowo jego postępowanie,

  kształci i wychowuje uczniów w duchu patriotyzmu, demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- bierze udział w nauce kulturalnego zachowania, współpracuje z rodzicami i wychowawcami klas,
- stosuje pozytywne informacje zwrotne,
- wprowadza i rozwija metody uczenia się wśród uczniów, w oparciu o działania motywacyjne i organizacyjne, z uwzględnieniem m.in. aktywnego przypominania, rozłożonej nauki, przeplatania treści, czy wprowadzania mapy myśli.

WYCHOWAWCA

- opracowuje plan wychowawczy klasy w oparciu o program wychowawczo - profilaktyczny szkoły,

- dąży do wszechstronnego poznania wszystkich uczniów, otacza ich indywidualną opieką, ustala z rodzicami potrzeby opiekuńcze i wychowawcze,
- zapoznaje ucznia z jego obowiązkami szkolnymi,
- dąży do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
- ma obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie własnej wartości,
- kształtuje umiejętność pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- dba o prawidłową realizację obowiązku szkolnego uczniów, informuje rodziców o ich absencji,
- kreuje sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.
- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami,
- wspiera rodziców w procesie wychowania,
- włącza rodziców w życie klasy poprzez wspólne organizowanie imprez klasowych, wycieczek,
- organizuje spotkania indywidualne i zbiorowe dla rodziców, na bieżąco ustala z nimi oddziaływania wychowawcze,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, specjalistami, środowiskiem lokalnym i koordynuje działania wychowawcze.

RODZICE

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniami rodziców, jednakże zgodny z przyjętymi normami społecznymi.

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo- profilaktycznego, (mają wpływ na treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym),
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- uczestniczenie w zebraniach, udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące),
- udział (w charakterze opiekuna) w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem,

- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
- korzystają z form wsparcia rodziców udostępnianych przez szkołę (publikacje na stronie internetowej szkoły, prelekcje tematyczne organizowane w szkole.

Rodzice są partnerem szkoły. Ich pomoc, zaufanie i zaangażowanie jest gwarancją wspiera osiąganie zamierzonych celów. Pragniemy, aby rodzice:

- odnosili się z życzliwością i zaufaniem do propozycji szkoły,
- wspierali szkołę radą i działaniami,
- współpracowali na forum klasy i szkoły,
- konsekwentnie realizowali wspólne ustalenia klasowe i ogólnoszkolne.

RADA RODZICÓW

- reprezentuje ogół rodziców szkoły i podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.

SPECJALIŚCI SZKOLNI

- wspomagają rozwój psychiczny i efektywność uczenia się uczniów, psychofizyczny ucznia,
- udzielają indywidualnej pomocy uczniom, nauczycielom i rodzicom,
- analizują czynniki wpływające na wszechstronny rozwój uczniów i zachowanie w środowisku szkolnym, rodzinnym i w miarę możliwości pozaszkolnym/ rówieśniczym;
- wspomagają pracę wychowawców klasy i współpracują z nim,
- diagnozują środowisko wychowawcze ucznia,
  ankietują uczniów, rodziców i nauczycieli – ankiety tematyczne – oraz dokonują analizy i wysuwają postulaty i wnioski z badań ankietowych, przeprowadzają ewaluację środowiska szkolnego i dokonują zmian,
  prowadzą warsztaty psychoedukacyjne i zajęcia integracyjno – adaptacyjne;
- realizują program wychowawczo- profilaktyczny szkoły,
- prowadzą konsultacje i rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami, wychowawcami i rodzicami,
- współorganizują organizują różnorodne akcje związane z pracą charytatywna i wolontariatem,
- współpracują z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej,
- współpracują z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi szkołę.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania prac na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- dba o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- wyraża za pośrednictwem swoich opiekunów opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

ŚRODOWISKO LOKALNE

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi.

- Władze lokalne – Rada Dzielnicy, Urząd Miasta,
- Wymiar sprawiedliwości – Sąd, Policja,
- Placówki kulturalne i oświatowe – Muzea, Biblioteka Publiczna, Państwowa Szkoła Muzyczna, Experyment, Gdyńskie Centrum Filmowe, Gdyńskie Centrum Kultury, Teatr, Kino itp.
- Placówki oświatowo- opiekuńcze – Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej oraz Stowarzyszenia i Fundacje.

STAŁE UROCZYSTOŚCI I WYDARZENIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM I KULTURALNYM

UROCZYSTOŚCI	TERMIN REALIZACJI
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wrzesień
Powitanie Jesieni	Wrzesień
Ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy pierwszej	Wrzesień
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	Październik
Święto Niepodległości	Listopad
Andrzejki	Listopad
Mikołajki	Grudzień
Jasełka / Wigilie klasowe	Grudzień
Bal karnawałowy	Styczeń/ luty
Dzień Sportu klasy IV-VIII	marzec
Dzień Ziemi	Kwiecień
Dzień Dziecka	Czerwiec
Edukacyjne Projekty Czerwcowe	Czerwiec

Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Czerwiec

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadania dla I etapu edukacyjnego:

- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach w tym także łagodnego znoszenia stresów i porażek,
- wsparcie w osiągnięciu poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia w aspekcie fizycznym i psychicznym oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny osobistej i skutkami nieprzestrzegania jej,
- przekazywanie wiedzy o racjonalnym odżywianiu się i dbaniu o rozwój fizyczny,
- ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody, rozumowania przyczynowo-skutkowego,
- zapoznanie z wpływem przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- kształtowanie u dzieci racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach w tym także łagodnego znoszenia stresów i porażek.

Zadania dla klas IV:

- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności z zakresu metod radzenia sobie ze stresem,
- wsparcie w osiągnięciu poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału,
- wspomaganie umiejętności samopoznania i porządkowania wiedzy o sobie,
- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia uczniom w ważnych i trudnych sytuacjach,
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi.

Zadania dla klas V:

- aktywizowanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz zachęcanie do analizy czynników determinujących trudności i niepowodzenia,
- wsparcie w osiągnięciu poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia – higieny pracy, nauki i odpoczynku, racjonalnego odżywiania się,
- wspomaganie nauka radzenia sobie z własnymi niedoskonałościami.

Zadania dla klas VI:

- wspieranie rozwoju umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości,
- praca nad samooceną i akceptacją mocnych i słabych stron,
- wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wsparcie w osiągnięciu poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia poprzez wysiłek fizyczny, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.

Zadania dla klas VII:

- rozwijanie umiejętności świadomego formułowania celów i zadań dla siebie,
- podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału,
- wsparcie w osiągnięciu poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- wzbogacanie wiedzy o świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian psychofizycznych zachodzących w okresie dojrzewania,
- uświadamianie zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania oraz samookaleczaniem,
- zapoznanie z postawami prozdrowotnymi.

Zadania dla klas VIII:

- kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych,
- wsparcie w osiągnięciu poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności,
- rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości,
- uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne,
- rozwijanie potrzeby zrównoważonego rozwoju sportowego, poprawiającego nie tylko sprawność fizyczną, ale prawidłową postawę, dobrostan, czy kompetencje społeczne.

OBSZAR RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

1) Dla uczniów przybyłych z obszarów ogarniętych wojną wskazane jest:

- przeprowadzenie spotkania o charakterze organizacyjnym przez dyrekcje szkoły i wychowawcę z rodzicami i uczniami z Ukrainy,
- przydzielenie spośród uczniów danej klasy opiekuna, którego zadaniem będzie pomoc w adaptacji w szkole,
- przeprowadzenie w klasie warsztatów integracyjnych,
- objecie uczniów z Ukrainy opieka psychologiczno- pedagogiczną,
- utrzymywanie stałego kontaktu przez nauczycieli z rodzicami dzieci z Ukrainy,
- w razie potrzeby zapewnienie doskonalenia kompetencji nauczycielom do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- przekazanie rodzicom i uczniom dokumentu ukazującego różnice w nauczaniu,

2) otoczenie wsparciem psychologiczno-pedagogicznym uczniów przybyłych z zagranicy oraz ich rodzin.

Zadania dla I etapu edukacyjnego:

- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości,
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań i integracji grupy,
- kształtowanie pozytywnego myślenia oraz wiary we własne możliwości,
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka,
- kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu,
- promowanie zdrowego stylu życia.

Zadania dla klas IV:

- doskonalenie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów, unikania i eliminowania zachowań agresywnych,
- kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się,
- rozwijanie wrażliwości społecznej,
- kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec siebie i innych osób,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi,
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej,
- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej (Samorząd Uczniowski, klub, drużyna),

Zadania dla klas V:

- doskonalenia umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, która sprzyja efektywnej współpracy,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa, gotowości do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),
- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej (Samorząd Uczniowski, klub, drużyna),
- kształtowanie postaw altruistycznych i postawy otwartości na innych ludzi,
- kształtowanie umiejętności roli osób znaczących i autorytetów w życiu człowieka.

Zadania dla klas VI:

- kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi w celu osiągnięcia zamierzonych celów,
- kształtowanie postaw wrażliwości na drugiego człowieka,
- rozwijanie umiejętności z zakresu i komunikacji: wyrażania własnych opinii i poglądów,
- rozwijanie świadomości roli wartości w życiu człowieka,
- rozwijanie samorządności uczniów.

Zadania dla klas VII:

- kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający, zadowolenie obydwu stron,
- stymulowanie oraz zachęcanie uczniów do aktywności, w której uczniowie przejmują inicjatywę i jednocześnie uczą się odpowiedzialności za swoje działania i decyzje,
- rozwijanie zdolności twórczego oraz krytycznego myślenia,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.

Zadania dla klas VIII:

- rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron,
- kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością,
- rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji,
- rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

Zadania dla I etapu edukacyjnego:

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się,
- kształtowanie umiejętności oceny prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła,
- kształtowanie umiejętności gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wzbudzenie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu wyeliminowania zjawiska dyskryminacji,
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji codziennych wymagających umiejętności praktycznych,
- promowanie postawy szacunku dla pracy ludzi i różnych zawodów,
- wdrożenie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,
- wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną i mniejszości narodowych,
- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- kształtowanie postawy zrozumienia dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Zadania dla klas IV:

- ukazanie roli zainteresowań w życiu człowieka,

- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych np. mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie innych,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia,
- kształtowanie postawy zrozumienia dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Zadania dla klas V:

- kształtowanie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań,
- wzbogacenie wiedzy dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw,
- wdrażanie do właściwego nauka wyrażania własnych emocji i uczuć,
- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w trudnych, ryzykownych i konfliktowych sytuacjach,
- kształtowanie postawy zrozumienia dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Zadania dla klas VI:

- zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań, poszerzenia autonomii i samodzielności,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają,
- przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie,
- kształtowanie postawy zrozumienia dla różnorodności m.in. osób z niepełnosprawnościami, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Zadania dla klas VII:

- promowanie alternatywnych i atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności,
- kształtowanie pożądanych postaw uczniów poprzez rozwój następujących cech: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość,
- stymulowanie uczniów do aktywności mającej na celu umacnianie więzi ze społecznością klasową, szkolną i lokalną,
- kształtowanie postawy zrozumienia dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Zadania dla klas VIII:

- popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości,
- popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności,
- kształtowanie postawy zrozumienia dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania dla I etapu edukacyjnego:

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,
- wpajanie wiedzy na temat właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, zapoznanie z zasadami korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- ukazywanie wskazanie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z komputera i Internetu,
- przygotowanie do nauki bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji,
- wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i miejsca zabawy.

Zadania dla klas IV:

- kształtowanie umiejętności nieagresywnego bezpiecznego rozwiązywania konfliktów i zachowania w sytuacjach problemowych,
- kreowanie dbałość o atmosferę otwartości i przyzwolenia na dyskusję,
- propagowanie wiedzy na temat nauki świadomego korzystania ze środków masowego przekazu i nowoczesnych technologii informacyjnych oraz rozpoznawania korzyści i zagrożeń,
- rozwijanie umiejętności troski dbanie o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

Zadania dla klas V:

- rozwijanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych poprzez zastosowywanie podstawowych technik negocjacji i mediacji,
- doskonalenie umiejętności autorefleksji i samooceny,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i motywowanie

do wyrabiania nawyków i umiejętności sprzyjających rozwojowi fizycznemu i kondycji ucznia,

- propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od komputera i Internetu oraz urządzeń mobilnych.

Zadania dla klas VI:

- rozpowszechnianie wiedzy na temat osób i instytucji, które udzielają pomocy uczniom w trudnych sytuacjach,
- kreowanie atmosfery dbałość o wsparcie i zrozumienie w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu wyeliminowanie lęku,
- rozwijanie umiejętności kontrolowania negatywnych emocji oraz wyeliminowania agresywnego zachowania,
- kształtowanie przekonań zachowań wspierających dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacji kryzysowych,
- zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystanie z komputera, urządzeń mobilnych, internetu,
- kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych,
- wpajanie zasad ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami poznanymi w sieci.

Zadania dla klas VII:

- rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie,
- zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich,
- rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków,
- rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielenie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
- nauka stawiania granic,
- zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z komputera /urządzeń mobilnych/ Internetu.

Zadania dla klas VIII:

- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,
- rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów,
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy,

- utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji,
- zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z komputera /urządzeń mobilnych/ Internetu.

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM ZAPLANOWANE NA ROK SZKOLNY 2026/2027

KLASA I

CEL GŁÓWNY:

Kształtowanie postaw:

- do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi
- odróżniania dobra i zła
- pozytywnego stosunku do nauki

Efekty pożądane:

- współtworzy normy obowiązujące w klasie, przestrzega wspólnych ustaleń,
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich,
- chętnie wypełnia obowiązki szkolne stosuje zwroty grzecznościowe,
- zna najbliższą okolicę i ma poczucie związku z nią. Czuje się z nią związane.

DZIAŁANIA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN REALIZACJI
Obszar Zdrowie- edukacja zdrowotna		
Profilaktyka wszawicy i świerzbu	pielęgniarka/wychowawca	**IX**
„Program dla szkół”- owoce i mleko w szkole	wychowawca	cały rok szkolny
Fluoryzacja	pielęgniarka	do ustalenia
Podstawy zdrowego stylu życia (realizacja programu „Skąd się biorą produkty ekologiczne”)	wychowawca i świetlica	cały rok szkolny
„W głowie się nie mieści”- emocje i motywacje	wychowawca	cały rok szkolny
„Słyszę” –badania przesiewowe PPP nr 1 w Gdyni	pedagog	**IX/X**
Badania przesiewowe logopedyczne- PPP nr1 w Gdyni / czy będą ? /	pedagog	**IX/X**
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny

Obszar Relacje – kształtowanie postaw społecznych		
Warsztaty integrujące grupę;	wychowawca	**IX**
Zapoznanie się ze środowiskiem szkolnym.	wszyscy pracownicy szkoły	X
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
Jak być dobrym kolegą?	pedagog	do ustalenia
Zachowania w sytuacjach zagrożeń?	psycholog	do ustalenia
Bądź kumplem, nie dokuczaj	pedagog specjalny	do ustalenia
Obszar Kultura- wartości, normy i wzory zachowań (w tym motywowanie do nauki)		
Zapoznanie z regulaminem szkoły i klasy (statut, prawa i obowiązki)	wychowawca	**IX**
Udział w wydarzeniach szkolnych, imprezach kulturalnych, wyjścia do kina, teatru, itp.	wychowawca	Cały rok szkolny
Obszar bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych)		
Zapoznanie z zasadami ewakuacji oraz procedurami postępowania w sytuacjach wyjątkowych	wychowawca	**IX**
Kształtowanie postaw asertywnych	wychowawca	Cały rok szkolny
Apel porządkowy	Pedagog	**IX**
„Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”	Pedagog	do ustalenia
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich uwzględniających region i ojczyznę.	Wychowawca/rodzice	**XI i II**

KLASA II

CEL GŁÓWNY :

Uświadomienie norm dobrego zachowania i potrzeby postępowania zgodnie z nimi.

Kształtowanie umiejętności słuchania innych.

Efekty pożądane:

Uczeń:

- szanuje innych i okazuje to,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- wie jak zachować się w różnych miejscach (w szkole i poza szkołą),
- zna najbliższą okolicę i ma poczucie związku z nią, czuje się z nią związane.
- jest uczciwy i kulturalny.

DZIAŁANIA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN REALIZACJI
Obszar Zdrowie- edukacja zdrowotna		
Profilaktyka wszawicy i świerzbu.	pielęgniarka/wychowawcy	**IX**
„Program dla szkół”- owoce i mleko w szkole	wychowawca	cały rok szkolny
Fluoryzacja	pielęgniarka	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw asertywnych	wychowawca	cały rok szkolny
Podstawy zdrowego stylu życia (realizacja programu „Skąd się biorą produkty ekologiczne”).	wychowawca	cały rok szkolny
„W głowie się nie mieści”- emocje i motywacje	wychowawca	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich uwzględniających region i ojczyznę.	Wychowawca/rodzice	**XI i II**
Obszar Relacje – kształtowanie postaw społecznych		
Integracja zespołu klasowego	wychowawca	cały rok szkolny
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
„Duże sprawy w małych głowach” - zajęcia z zakresu edukacji włączającej.	Pedagog specjalny	Do ustalenia
Obszar Kultura- wartości, normy i wzory zachowań (w tym motywowanie do nauki)		
Przypomnienie regulaminu szkoły i ustalenie regulaminu klasy (statut, prawa i obowiązki)	wychowawcy	**IX**
„Kultura osobista na co dzień i od święta”	wychowawca	cały rok szkolny

Udział w wydarzeniach szkolnych, imprezach kulturalnych, wyjścia do kina, teatru, itp.	wychowawcy	cały rok szkolny
Zapoznanie z historią szkoły.	bibliotekarz	**IX**
Obszar bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych)		
Zapoznanie z zasadami ewakuacji oraz procedurami postępowania w sytuacjach wyjątkowych	wychowawca	**IX**
Apel porządkowy	pedagog	**IX**
„Sieciaki i Sieciuchy”- bezpieczni w Internecie	wychowawca	do ustalenia,
„Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”	pedagog	do ustalenia
„Jak być dobrym kolegą?”- warsztaty ?	pedagog	termin do ustalenia
Cyberbezpieczeństwo	psycholog	termin do ustalenia
Inne działania	Wychowawca/rodzice	cały rok szkolny

CEL GŁÓWNY:

KLASA III

Poznanie siebie samego, swoich silnych i słabych stron, swoich potrzeb i celów.

Efekty pożądane:

- zna swoje słabe i mocne strony,
- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi ludźmi i potrafi z nimi współpracować,
- chce wiedzieć jak najwięcej,
- rozumie, że ludzie mają równe prawa,
- zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować,
- dba o sprawność fizyczną,
- jest rozważny, ciekawy świata.

DZIAŁANIA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN REALIZACJI
Obszar Zdrowie- edukacja zdrowotna		
Profilaktyka wszawicy i świerzbu.	pielęgniarka /wychowawcy	**IX**
„Program dla szkół”- owoce i mleko w szkole	wychowawca	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw asertywnych	wychowawca	cały rok szkolny
Fluoryzacja	pielęgniarka	cały rok szkolny

Podstawy zdrowego stylu życia (realizacja programu „Skąd się biorą produkty ekologiczne”)	wychowawca	cały rok szkolny
„W głowie się nie mieści”- moje emocje, jak mam sobie z nimi radzić	wychowawca	do ustalenia
„Klasa 4 nie taka straszna jak ją opisują”	wychowawca	do ustalenia
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich uwzględniając region i ojczyznę.	wychowawca/rodzice	**XI i II**
Obszar Relacje – kształtowanie postaw społecznych		
Warsztaty: „Czy jestem asertywny?”	wychowawca	cały rok szkolny
Warsztaty : Moje mocne i słabe strony- inny nie znaczy gorszy?	Pedagog	termin do ustalenia z wychowawcą
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
Obszar Kultura- wartości, normy i wzory zachowań (w tym motywowanie do nauki)		
Przypomnienie regulaminu szkoły i ustalenie regulaminu klasy (statut, prawa i obowiązki)	wychowawcy	**IX**
Udział w wydarzeniach szkolnych, imprezach kulturalnych, wyjścia do kina, teatru, itp.	wychowawcy	cały rok szkolny
Jestem Polakiem- kształtowanie postawy patriotycznej	wychowawcy	cały rok szkolny
Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości	Nauczyciel organizujący obchody Narodowego Święta Niepodległości	**XI**
Jak i gdzie poszukiwać informacji?	wychowawca	**V/VI**
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
Obszar bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych)		
Zapoznanie z zasadami ewakuacji oraz procedurami postępowania w sytuacjach wyjątkowych	wychowawcy	**IX**
„Powiedz nie obcemu”.	pedagog	do ustalenia
„Sieciaki i Sieciuchy”- bezpieczni w Internecie	wychowawca	termin ustala wychowawca
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
Bezpieczne zabawy	psycholog	Do ustalenia

KLASA IV

CEL GŁÓWNY:

Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia.

Efekty pożądane:

- dostrzega wartość zdrowia, chce żyć zdrowo,
- posiada podstawowe wiadomości z dziedziny ekologii, zdrowego stylu życia,
- szanuje siebie i innych,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do siebie i innych,
- wie, że warto uczyć się.
- ma poczucie odpowiedzialności i konsekwencji za swoje słowa i czyny

DZIAŁANIA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN REALIZACJI
Obszar Zdrowie- edukacja zdrowotna		
Profilaktyka wszawicy i świerzbu.	pielęgniarka/wychowawcy	**IX**
„Widzę" - badania przesiewowe (PPP nr 1 w Gdyni)	pedagog	**IX**
„Stres nie taki straszny jak go malują"	nauczyciel przyrody	termin ustala nauczyciel
Warsztaty udzielania pierwszej pomocy	wychowawca	do ustalenia
„Nowy etap edukacyjny- Jak będzie?" – w tym integracja	zespół ds. adaptacji uczniów klas IV	do ustalenia
„Program dla szkół"- owoce i mleko w szkole	wychowawca	cały rok szkolny
W trosce o dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży: profilaktyka, wsparcie i budowanie odporności.	wychowawca/rodzice	Do ustalenia
Obszar Relacje – kształtowanie postaw społecznych		
Poznajemy się na nowo- integracja	wychowawca	cały rok szkolny
Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego.	wychowawca	termin ustala wychowawca
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich uwzględniających region i ojczyznę.	Wychowawca/rodzice	termin ustala wychowawca

Kształtowanie postaw asertywnych	wychowawca	do ustalenia
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
Obszar Kultura- wartości, normy i wzory zachowań (w tym motywowanie do nauki		
Apel porządkowy-prawa i obowiązki ucznia	psycholog/pedagog	**IX**
Przypomnienie regulaminu szkoły i klasy (statut, prawa i obowiązki ucznia)	wychowawcy	**IX**
Warsztaty „Rozwijamy pasje i talenty- budujemy motywację do nauki”	wychowawca	termin ustala wychowawca
Udział w wydarzeniach szkolnych, imprezach kulturalnych, wyjścia do kina, teatru, itp.	wychowawcy	cały rok szkolny
Jestem Polakiem - kształtowanie postawy patriotycznej	nauczyciel historii	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw obywatelskich z okazji stulecia miasta Gdynia	wychowawca	cały rok szkolny
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
Obszar bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych)		
Przypomnienie zasad ewakuacji oraz procedur w sytuacjach wyjątkowych	wychowawcy	**IX**
„Cybernauci” – bezpieczeństwo w sieci	nauczyciel informatyki	według programu
Bezpieczeństwo w sieci. Wskazanie zawodów związanych z utrzymaniem bezpieczeństwem w sieci: prawnik, informatyk, programista, szkoleniowiec.	wychowawca	luty
„BIEG PO ZDROWIE”- profilaktyka antytytoniowa SANEPID	nauczyciele w-f (koordynatorzy p. Bodzak i wychowawcy	cały rok szkolny
Profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień	pedagog	do ustalenia
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
Bądź kumplem, nie dokuczaj.	pedagog specjalny	do ustalenia

KLASA V		
CEL GŁÓWNY: Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata. **Efekty pożądane:** • identyfikuje się ze swoim środowiskiem i regionem, oraz szanuje tradycje • cieszy się z sukcesów, potrafi poradzić sobie z porażką, • potrafi współdziałać z rówieśnikami i nauczycielami, • ma poczucie odpowiedzialności i konsekwencji za swoje słowa i czyny		
DZIAŁANIA	**OSOBA ODPOWIEDZIALNA**	**TERMIN REALIZACJI**
Obszar Zdrowie- edukacja zdrowotna		
Profilaktyka wszawicy i świerzbu.	pielęgniarka/wychowawcy	**IX**
Program dla szkół- mleko i owoce w szkole	wychowawcy	cały rok szkolny
Program „ Trzymaj formę!” SANEPID	nauczyciele w-f/ wychowawca	cały rok szkolny
Kształtowanie i promowanie postaw dbałości o własne zdrowie w ramach profilaktyki zdrowotnej.	nauczyciel biologii	cały rok szkolny
„Dobre życie”	Iwona Nitychoruk	do ustalenia
Warsztaty udzielania pierwszej pomocy	Wychowawca	do ustalenia
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
Obszar Relacje – kształtowanie postaw społecznych		
„Szanuję siebie i innych”	wychowawcy	cały rok szkolny
Dlaczego czasem lepiej w drużynie?	wychowawca	kwiecień
Jak być asertywnym?	Wychowawca	kwiecień
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich uwzględniających region i ojczyznę.	Wychowawca/rodzice	termin ustala wychowawca
Obszar Kultura- wartości, normy i wzory zachowań (w tym motywowanie do nauki)		
Apel porządkowy- prawa i obowiązki ucznia	psycholog/pedagog	**IX**
Kształtowanie poprzez pasje	wychowawca	cały rok szkolny

Przypomnienie regulaminu szkoły i klasy (statut, prawa i obowiązki ucznia)	wychowawcy	**IX**
Udział w wydarzeniach szkolnych, imprezach kulturalnych, wyjścia do kina, teatru, itp.	wychowawcy	cały rok szkolny
Opieka nad Obeliskiem 2. MPS przed szkołą i na cmentarzu na Karwinach	nauczyciel religii	cały rok szkolny ze szczególnym uwzględnieniem 01.09, 01.11
Jestem Polakiem- kształtowanie postawy patriotycznej	nauczyciel historii	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw obywatelskich z okazji stulecia miasta Gdynia	wychowawca	cały rok szkolny
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
Obszar bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych)		
Przypomnienie zasad ewakuacji oraz procedur w sytuacjach wyjątkowych	wychowawca	**IX**
Lekcja „Cybernauci" – profilaktyka uzależnień od Internetu, telefonu	nauczyciel informatyki	ustala nauczyciel
„Mówimy NIE – przeciwstawiamy się zagrożeniom. Unikamy sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy (asertywność).	pedagog	ustala pedagog
Cyberprzemoc	psycholog	Do ustalenia
Jak bezpiecznie korzystać z Internetu? - zagrożenia, które niosą za sobą media.	wychowawca	maj
Zdobycie karty rowerowej	nauczyciel techniki	do ustalenia
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
„Duże sprawy w małych głowach" - zajęcia z zakresu edukacji włączającej.	Pedagog specjalny	Do ustalenia

KLASA VI

CEL GŁÓWNY :

Przygotowanie do samodzielnego planowania działań, dokonywania przemyślanych wyborów.

Efekty pożądane:

- ma poczucie odpowiedzialności i konsekwencji za swoje słowa i czyny,
- wrażliwy na piękno,
- jest obowiązkowy,
- jest kulturalny, wrażliwy na krzywdę
- jest aktywny w działaniu na rzecz klasy i szkoły.
- ma poczucie odpowiedzialności i konsekwencji za swoje słowa i czyny

DZIAŁANIA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN REALIZACJI
Obszar Zdrowie- edukacja zdrowotna		
Profilaktyka wszawicy i świerzbu.	pielęgniarka/wychowawcy	**IX**
Program „ Trzymaj formę!”	nauczyciel w-f/wychowawca	cały rok szkolny
Kształtowanie i promowanie postaw dbałości o własne zdrowie w ramach profilaktyki zdrowotnej.	nauczyciel biologii	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw asertywnych	wychowawca	cały rok szkolny
Dobre sposoby radzenia sobie ze stresem, napięciem.	wychowawca	listopad
Odpowiedzialność i współpraca jako czynniki w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.	wychowawca	grudzień
Warsztaty udzielania pierwszej pomocy	wychowawca	do ustalenia
W trosce o dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży: profilaktyka, wsparcie i budowanie odporności.	wychowawca/rodzice	do ustalenia
Obszar Relacje – kształtowanie postaw społecznych		
„Tolerancja” – lekcja wychowawcza	wychowawcy	do ustalenia
Profilaktyka uzależnień.	pedagog	do ustalenia
Agresja i przemoc rówieśnicza	psycholog	do ustalenia

Odpowiedzialność i współpraca jako czynniki w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.	wychowawca	do ustalenia
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich uwzględniających region i ojczyznę.	Wychowawca/rodzice	termin ustala wychowawca
Obszar Kultura- wartości, normy i wzory zachowań (w tym motywowanie do nauki)		
Przypomnienie regulaminu szkoły i klasy (statut, prawa i obowiązki ucznia)	wychowawcy	**IX**
Kształtowanie poprzez pasje	wychowawca	cały rok szkolny
Udział w wydarzeniach szkolnych, imprezach kulturalnych, wyjścia do kina, teatru, itp.	wychowawcy	cały rok szkolny
Niepowodzenia szkolne to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?	wychowawca	do ustalenia
Jestem Polakiem- kształtowanie postawy patriotycznej	nauczyciel historii	do ustalenia
Kształtowanie postaw obywatelskich z okazji stulecia miasta Gdynia	wychowawca	cały rok szkolny
Jak efektywnie się uczyć	wychowawca	II
Niepowodzenia szkolne to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?	wychowawca	luty
Inne działania	Wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
Obszar bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych)		
Przypomnienie zasad ewakuacji oraz procedur w sytuacjach wyjątkowych	wychowawca	**IX**
Lekcja „Cybernauci" –kultura w Internecie i profilaktyka uzależnień	nauczyciel informatyki	do ustalenia
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
„Duże sprawy w małych głowach" - zajęcia z zakresu edukacji włączającej.	Pedagog specjalny	Do ustalenia

KLASA VII

CEL GŁÓWNY :

Przygotowanie do samodzielnego planowania działań, dokonywania przemyślanych wyborów.

Efekty pożądane:

- ma poczucie odpowiedzialności za swoje słowa i czyny,
- jest wrażliwy na piękno
- jest kulturalny, obowiązkowy, wrażliwy na krzywdę
- jest aktywny w działaniu na rzecz klasy i szkoły.
- ma poczucie odpowiedzialności i konsekwencji za swoje słowa i czyny

DZIAŁANIA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN REALIZACJI
Obszar Zdrowie- edukacja zdrowotna		
Profilaktyka wszawicy i świerzbu.	pielęgniarka/wychowawcy	**IX**
Kształtowanie i promowanie postaw dbałości o własne zdrowie w ramach profilaktyki zdrowotnej.	nauczyciel biologii	cały rok szkolny
Źródła zagrożeń dla zdrowia współczesnego człowieka.	wychowawca	październik
Warsztaty udzielania pierwszej pomocy	wychowawca	do ustalenia
Kształtowanie postaw asertywnych – zmiana obszaru	wychowawca	termin do ustalenia
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
Obszar Relacje – kształtowanie postaw społecznych		
Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania?	wychowawcy	listopad
Tu chodzi tylko o szacunek- relacje z innymi.	wychowawca	cały rok szkolny
Opiekuńczość i wrażliwość - czy to słabość?	wychowawca	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw asertywnych	wychowawca	termin do ustalenia
Profilaktyka uzależnień.	pedagog	do ustalenia
Odpowiedzialność prawna nieletnich	pedagog	termin do ustalenia
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
Obszar Kultura- wartości, normy i wzory zachowań (w tym motywowanie do nauki)		

Apel porządkowy- prawa i obowiązki ucznia	Psycholog/pedagog	**IX**
Kształtowanie poprzez pasje	wychowawca	cały rok szkolny
Przypomnienie regulaminu szkoły i klasy (statut, prawa i obowiązki ucznia)	wychowawcy	**IX**
Udział w wydarzeniach szkolnych, imprezach kulturalnych, wyjścia do kina, teatru, itp.	wychowawcy	cały rok szkolny
Jestem Polakiem- kształtowanie postawy patriotycznej	nauczyciel historii	do ustalenia
Kształtowanie postaw obywatelskich z okazji stulecia miasta Gdynia	wychowawca	cały rok szkolny (z lutego)
Doradztwo zawodowe - zajęcia	doradca zawodowy	cały rok szkolny
Techniki aktywnego uczenia się. pogadanka, formy aktywizujące	wychowawca	październik
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
Obszar bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych)		
Przypomnienie zasad ewakuacji oraz procedur w sytuacjach wyjątkowych.	wychowawca	**IX**
Lekcja „Cybernauci" – profilaktyka uzależnień	nauczyciel informatyki	do ustalenia
„Znajdź właściwe rozwiązanie" – profilaktyka antytytoniowa i antyalkoholowa i używki (energetyki, dopalacze, narkotyki)	wychowawca, nauczyciel biologii	maj
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
Cyberprzemoc	psycholog	do ustalenia
„Duże sprawy w małych głowach" - zajęcia z zakresu edukacji włączającej.	Pedagog specjalny	Do ustalenia
Odpowiedzialność prawna nieletnich.	psycholog	Do ustalenia

KLASA VIII		
CEL GŁÓWNY: Przygotowanie do rozumienia i właściwego interpretowania sytuacji społecznych, dokonywania samodzielnych decyzji. **Efekty pożądane:** • z szacunkiem odnosi się do siebie i innych, • reaguje na przejawy brutalności, przeciwstawia się złu, jest wrażliwy na krzywdę innych, • potrafi radzić sobie ze stresem, • wywiązuje się ze swoich obowiązków jako uczeń, • ma poczucie odpowiedzialności i konsekwencji za swoje słowa i czyny		
DZIAŁANIA	**OSOBA ODPOWIEDZIALNA**	**TERMIN REALIZACJI**
Obszar Zdrowie- edukacja zdrowotna		
Profilaktyka wszawicy i świerzbu.	Pielęgniarka/wychowawcy	IX
Samoakceptacja - zaburzenia odżywiania	Pedagog/nauczyciel biologii	cały rok szkolny
Kształtowanie i promowanie postaw dbałości o własne zdrowie w ramach profilaktyki zdrowotnej.	Nauczyciel biologii	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw asertywnych	wychowawca	termin do ustalenia
Kształtowanie nawyków aktywności fizycznej, regeneracji i dbania o zdrowie poprzez różnorodne formy aktywności ruchowej oraz organizowanie inicjatyw promujących zdrowy styl życia.	Nauczyciele w-f	cały rok szkolny
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
Odpowiedzialność prawna nieletnich	pedagog	termin do ustalenia
Obszar Relacje – kształtowanie postaw społecznych		
Przeciwdziałamy niewłaściwym zachowaniom w grupie.	wychowawca	cały rok szkolny
Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność	wychowawca	grudzień

odczytywania sygnałów z otoczenia.		
Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania?	wychowawca	listopad
Inne działania	wychowawca/ rodzice	cały rok szkolny
Obszar Kultura- wartości, normy i wzory zachowań (w tym motywowanie do nauki)		
Apel porządkowy- prawa i obowiązki ucznia	psycholog/pedagog	IX
Przypomnienie regulaminu szkoły i klasy (statut, prawa i obowiązki ucznia)	wychowawcy	IX
Udział w wydarzeniach szkolnych, imprezach kulturalnych, wyjścia do kina, teatru, itp.	wychowawcy	cały rok szkolny
Doradztwo zawodowe - zajęcia	doradca zawodowy	cały rok szkolny
Jestem Polakiem- kształtowanie postawy patriotycznej	nauczyciel historii	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw obywatelskich z okazji stulecia miasta Gdynia	Wychowawca / nauczyciele	cały rok szkolny (z uwzględnieniem lutego)
Jak się uczyć efektywnie? Sposoby i metody uczenia się.	wychowawca	październik
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
Obszar bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych)		
Lekcja -„Cybernauci”- zagrożenia z sieci	n-l informatyki	wg uznania nauczyciela
„Znajdź właściwe rozwiązanie” –profilaktyka antytytoniowa i antyalkoholowa.	wychowawca/ nauczyciel biologii	maj
Inne działania	wychowawca/rodzice	cały rok szkolny
„Duże sprawy w małych głowach” - zajęcia z zakresu edukacji włączającej.	Pedagog specjalny	Do ustalenia

Warsztaty z Policją, Strażą Miejską, Stowarzyszeniem OVUM oraz innymi instytucjami zewnętrznymi zostaną przeprowadzone wg indywidualnych potrzeb klas oraz w miarę dostępności specjalistów.

PROGRAM WYCIECZEK

TRASA WYCIECZKI	KLASA	CELE
1. Wielki Kack	I	Zapoznanie się z najbliższym otoczeniem, z nazwami sąsiednich ulic. Zapoznanie się z mapą Wielkiego Kacka.
2. Straż Pożarna	I	Poznanie specyfiki straży pożarnej, prawidłowego zachowania w sytuacjach zagrożenia pożarowego.
3. Gdynia – Skwer Kościuszki,	II	Poznanie obiektów przy Skwerze Kościuszki: „Błyskawica", „Dar Pomorza", pomnik Josepha Conrada Korzeniowskiego oraz z florą i fauną Bałtyku. Kształtowanie emocjonalnego związku z teraźniejszością i przeszłością naszego miasta.
4. Gdynia	II	Muzeum Miasta Gdynia – zwiedzanie wystawy
5. Gdańsk	III	Poznanie zabytków Gdańska
6. Sopot- Grodzisko	III	Poznanie walorów widokowych wypoczynkowych miasta, kształcenie umiejętności wiedzy historycznej w praktyce –Grodzisko w Sopocie to element zespołu grodów gdańskich z okresu VIII –IX w. /żywa lekcja historii./ Ścieżka regionalna i patriotyczna.
7. Wdzydze Kiszewskie i Będomin	IV	Zwiedzanie eksponatów skansenu kultury ludowej Kaszub i Kociewia / od VIII do XX w./ we Wdzydzach. Budzenie szacunku i dumy z osiągnięć naszych przodków./ Ścieżka regionalna i patriotyczna/.
8. Gdynia – Orłowo (klif orłowski, Trójmiejski Park Krajobrazowy, molo, domek Żeromskiego)	IV	Zapoznanie się z najciekawszymi elementami krajobrazu nadmorskiego –wysoczyzny morenowej wchodzącej w skład rezerwatu Kępa Redłowska, kształcenie szacunku dla historii polskiej kultury, jej przedstawicieli, wyrabianie poczucia dumy z piękna naszej miejscowości.
9. Akwarium Gdyńskie	V	Jedyne tego typu muzeum, gdzie prezentowana jest fauna i flora mórz i oceanów świata. Żywa lekcja przyrody realizowana zgodnie z programem kl. V. Zwiedzanie z przewodnikiem, prelekcja i film/.
10. Zamek w Malborku	V	Zwiedzanie największego w Europie zamku zbudowanego przez Krzyżaków. Od 1309 r. – stolica państwa krzyżackiego /Żywa lekcja historii./
11. Centrum Nauki Eksperyment / Hewelianum	VI	Zdobywanie wiedzy poprzez zabawę w Centrum Nauki Eksperyment. Uczniowie przeprowadzają

		doświadczenia i badają zjawiska z różnych dziedzin nauki.
12. Wyspa Młyńska Muzeum Mydła i Historii Brudu w Bydgoszczy	VI	Cele: Uświadomienie konieczności dbania o higienę osobistą. Zapoznanie z procesem powstawania środków czystości. Poszerzanie wiedzy z zakresu chemii i historii.
13. Toruń	VII	Cele: poznanie historii i zabytków Torunia: Stare Miasto, Ratusz, Krzywa Wieża, zamek krzyżacki, dom Mikołaja Kopernika, katedra św. Jana Chrzciciela, nabrzeże wiślane, seans w planetarium.
14. Wycieczka na Hel	VII	Cele: poznanie walorów przyrodniczych i kulturowych Półwyspu Helskiego, ze szczególnym uwzględnieniem ochrony środowiska morskiego oraz życia fok w naturalnym środowisku.
15. Europejskie Centrum Solidarności	VIII	Cele: poznanie historii Solidarności i jej wpływu na współczesną Europę.
16. Muzeum Emigracji w Gdyni	VIII	Cele: ekspozycja narracyjna, multimedialna, poznanie mroków historii II wojny światowej, historii Gdyni z tego okresu, losów ludzkich – zdrady, okrucieństwa, bohaterstwa i poświęcenia oraz wpływu tych lat na teraźniejszy kształt naszego regionu i kraju.

W przypadku braku możliwości zorganizowania wycieczek wg powyższego planu wskazane jest we współpracy z rodzicami klasy zaproponować inną wycieczkę, ze szczególnym uwzględnieniem walorów lokalnych Trójmiasta i województwa pomorskiego.

Zaleca się, by na każda klas minimum raz w roku szkolnym odwiedziła, wg wyboru wychowawcy, po akceptacji dyrektora:

a) muzeum/galerię sztuki,

b) teatr,

c) centrum nauki/ ogród zoologiczny/ ogród botaniczny/ arboretum lub inny obiekt związany z nauką lub przyrodą,

d) miejsce integracji klasowej nakierowane na naukę współpracy (warsztaty, gry zespołowe),

e) miejsce cenne przyrodniczo w województwie pomorskim.

Zaleca się by poszukiwano (we współpracy z rodzicami) także wycieczek i warsztatów bezkosztowych i opartych o zasoby miejskie/ lokalne.

W ramach wycieczek warto promować podróżowanie transportem publicznym ze względów ekonomicznych i z zakresu kompetencji społecznych.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Wszystkie cele zostały przełożone na konkretne działania, których realizacja jest gwarancją wszechstronnego i harmonijnego rozwoju młodego człowieka. Ewaluacja tych działań, tym samym ewaluacja Programu wychowawczego odbywać się będzie w trzech etapach:

I. bieżąca – odpowiedzialna dyrekcja szkoły,

II. roczna – odpowiedzialny pedagog i psycholog szkolny,

III. po czterech latach – odpowiedzialny zespół kierowniczy szkoły.

Dominujące narzędzia wykorzystywane w procesie ewaluacji:

- ankiety,
- wywiady,
- sprawozdania – analizy,
- porównywanie wyników,
- obserwacje,
- opisy działań.

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony w porozumieniu przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 20 im. 2 Morskiego Pułku Strzelców w Gdyni w dniu 24 września 2026 r.