## Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 8

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r.

Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

| Temat lekcji | Materiał nauczania | Odniesienia do podstawy programowej | Ocena dopuszczająca<br>Uczeń: | Ocena dostateczna<br>Uczeń: | Ocena dobra<br>Uczeń: | Ocena bardzo dobra<br>Uczeń: | Ocena celująca<br>Uczeń: |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Rozdział I: II wojna światowa** | | | | | | | |
| 1. Napaść na Polskę | 1. Przygotowania Niemiec do wojny<br>2. Polski plan obrony<br>3. Wybuch II wojny światowej<br>4. Wojna obronna w 1939 r.<br>5. Napaść sowiecka<br>6. Ewakuacja polskich władz<br>7. Bilans wojny obronnej | XXXI.1<br>XXXI.2<br>XXXI.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna błyskawiczna (Blitzkrieg), „dziwna wojna”, internowanie<br><br>– zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)<br><br>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina | – identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego<br><br>– wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej<br><br>– podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, | – wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.<br><br>– wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, bitwa graniczna, „polskie Termopile”<br><br>– zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), | – identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga, Tadeusza Kutrzeby<br><br>– przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.<br><br>– omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow<br><br>– wymienia i charakteryzuje | – ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r.<br><br>– ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | obrona Grodna, bitwa pod Kockiem, obrona Helu | kapitulacja Warszawy (28 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)<br><br>– przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski<br><br>– wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi | etapy wojny obronnej Polski | |
| 2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina (1939–1941) | 1. Wojna zimowa<br>2. Agresja Niemiec na Danię i Norwegię<br>3. Atak III Rzeszy na Francję<br>4. Państwo Vichy<br>5. Bitwa o Anglię<br>6. Wojna na Bałkanach | XXXII.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię<br><br>– identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles'a de Gaulle'a<br><br>– wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: linia Maginota, kolaboracja<br><br>– zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (IV 1940), ataku III Rzeszy na Francję (V–VI 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)<br><br>– wymienia państwa, które padły ofiarą | – identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe'a Pétaina<br><br>– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy, Komitet Wolnej Francji<br><br>– opisuje skutki | – zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (IV 1941)<br><br>– przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939– | – opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r. | bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie | 1941<br><br>– przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1940 | |
| TSW – Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii? | 1. Jak pokonać flotę brytyjską?<br>2. Bitwa o Anglię<br>3. Pierwsza porażka Hitlera | XXXII.1 | – wyjaśnia znaczenie terminu Enigma<br><br>– zna datę: bitwy o Anglię (lato–jesień 1940)<br><br>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla | – wyjaśnia znaczenie terminu operacja „Lew morski”<br><br>– wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię | – zna datę największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940)<br><br>– wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami<br><br>– przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii | – zna datę nalotu na Coventry (XI 1940)<br><br>– identyfikuje postacie: Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Zygalskiego<br><br>– omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię<br><br>– porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie bitwy o Anglię | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię<br><br>– ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię |
| 3. Wojna III Rzeszy | 1. Atak niemiecki na ZSRS<br>2. Wielka Wojna Ojczyźniana | XXXII.1<br>XXXII.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan „Barbarossa”, Wielka | – wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą | – wyjaśnia znaczenie terminu blokada Leningradu | – zna daty: blokady Leningradu (1941–1944), bitwy o Moskwę (XI–XII | – wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| z ZSRS | 3. Bitwa o Moskwę<br>4. Przełomowe wydarzenia na froncie wschodnim<br>5. Losy jeńców sowieckich | | Wojna Ojczyźniana<br><br>– zna datę agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941)<br><br>– omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej | i pod Stalingradem<br><br>– wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki | – identyfikuje postać Gieorgija Żukowa<br><br>– wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.<br><br>– przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej | 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943), bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943)<br><br>– przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943<br><br>– przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich | militarnej przez ZSRS<br><br>– wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS |
| 4. Polityka okupacyjna III Rzeszy | 1. Polityka niemiecka wobec ziem okupowanych<br>2. Ruch oporu w okupowanej Europie<br>3. Polityka niemiecka wobec Żydów<br>4. Holokaust<br>5. Niemieckie obozy koncentracyjne i obozy zagłady<br>6. Postawy wobec Holokaustu | XXXII.2 | – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny, pacyfikacja, gwiazda Dawida, obóz zagłady<br><br>– identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej | – przedstawia założenia polityki rasowej hitlerowców oraz metody jej realizacji, szczególnie wobec Żydów<br><br>– omawia bilans Holokaustu | – wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), Generalny Plan Wschodni, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, Szoa, „Żegota”<br><br>– charakteryzuje politykę okupacyjną | – wyjaśnia znaczenie terminów: szmalcownicy, Babi Jar, Ponary<br><br>– zna datę konferencji w Wannsee (I 1942)<br><br>– identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Josipa Broza-Tity<br><br>– wskazuje na | – omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów<br><br>– ocenia postawy wobec Holokaustu |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Niemiec<br><br>– wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu<br><br>– wyjaśnia, jakimi sposobami ludność obszarów okupowanych przez Niemców niosła pomoc Żydom | mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie<br><br>– porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców<br><br>– przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów | |
| 5. Wojna poza Europą | 1. Walki w Afryce Północnej<br>2. Wojna na Atlantyku<br>3. Przystąpienie Japonii i USA do wojny<br>4. Ofensywa japońska w Azji | XXXII.1<br>XXXII.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, konwój, Enigma, lotniskowiec, pancernik<br><br>– zna datę ataku Japonii na USA (7 XII 1941) | – wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o Atlantyk, wilcze stada<br><br>– identyfikuje postacie: Franklina Delano Roosevelta, Erwina Rommla | – wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne<br><br>– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway, oraz lokalizuje je na mapie | – zna daty: bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943)<br><br>– identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery'ego, Dwighta Eisenhowera<br><br>– wskazuje na mapie obszary | – omawia działania wojenne na morzach i oceanach<br><br>– ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny<br><br>– przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagań na morzach i oceanach |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | – wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej | opanowane przez Japończyków do końca 1942 r.<br><br>– przedstawia przebieg walk w Afryce<br><br>– charakteryzuje ekspansję japońską w Azji | |
| 6. Droga do zwycięstwa | 1. Początek Wielkiej Koalicji<br>2. Walki na Sycylii i we Włoszech<br>3. Konferencja Wielkiej Trójki<br>4. Otwarcie drugiego frontu w Europie<br>5. Koniec wojny w Europie<br>6. Walki na Dalekim Wschodzie | XXXII.1<br>XXXII.3<br>XXXII.4 | – wyjaśnia znaczenie terminów: izolacjonizm, Karta atlantycka, Wielka Koalicja, Wielka Trójka, konferencja w Teheranie<br><br>– zna daty: konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), desantu aliantów w Normandii (VI 1944), konferencji jałtańskiej (II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945), zrzucenia bomb atomowych na | – wyjaśnia genezę i cele Wielkiej Koalicji | – przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie i Jałcie | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Lend-Lease Act*, operacja „Market Garden”, operacja „Bagration”, taktyka żabich skoków, kamikadze<br><br>– zna daty: podpisania Karty atlantyckiej (VIII 1941 r.), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944 i I 1945), zdobycia Berlina | – przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej<br><br>– ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Hiroszimę i Nagasaki (VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)<br><br>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Harry'ego Trumana | | | (2 V 1945)<br><br>– identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Douglasa MacArthura, Bernarda Montgomery'ego<br><br>– charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej<br><br>– charakteryzuje działania na frontach w latach 1944–1945 | |
| **Rozdział II: Polacy podczas II wojny światowej** | | | | | | | |
| 1. Dwie okupacje | 1. Podział ziem polskich<br>2. Okupacja niemiecka<br>3. Terror hitlerowski<br>4. Okupacja sowiecka<br>5. Deportacje w głąb ZSRS<br>6. Zbrodnia katyńska | XXXIII.1<br>XXXIII.2 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, sowietyzacja, łapanka, wysiedlenia, deportacja, akcja „AB"<br><br>– zna datę zbrodni katyńskiej (IV–V | – wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką, miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS | – zna datę podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939)<br><br>– podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego | – wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, volkslista, gadzinówka, Akcja Specjalna „Kraków", „granatowa" | – porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec społeczeństwa polskiego |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1940) | – charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej | (Palmiry, kaźń profesorów krakowskich i lwowskich, Katyń)<br><br>– omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej | policja, Pawiak<br><br>– identyfikuje postać Hansa Franka<br><br>– przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją<br><br>– przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie<br><br>– przedstawia cele deportacji Polaków w głąb ZSRS | |
| 2. Władze polskie na uchodźstwie | 1. Powstanie polskiego rządu na emigracji<br>2. Armia Polska na Zachodzie<br>3. Polacy na frontach II wojny światowej<br>4. Relacje polsko- | XXXIII.2<br>XXXiV.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: rząd emigracyjny, układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska<br><br>– zna daty: powstania | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, katastrofa gibraltarska<br><br>– wymienia polskie formacje wojskowe | – omawia postanowienia układu Sikorski–Majski<br><br>– wymienia i wskazuje na mapie miejsca | – zna daty: walk o Narwik (1940), walk o Tobruk (1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (IV 1943), | – omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej<br><br>– omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | -sowieckie<br>5. Armia Andersa w ZSRS<br>6. Sprawa katyńska<br>7. Śmierć generała Sikorskiego | | rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (VII 1941)<br><br>– identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa<br><br>– przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego | uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej<br><br>– wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem na uchodźstwie | najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, Monte Cassino, Falaise, Arnhem, Berlin, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku) | katastrofy gibraltarskiej (VII 1943)<br><br>– identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego, Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga<br><br>– wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie<br><br>- omawia okoliczności powstania układu Sikorski–Majski<br><br>– opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii Andersa | – przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | – wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej | |
| TSW – Kim był kapral Wojtek? | 1. Jak Wojtek został żołnierzem?<br>2. Niedźwiedzie zadania bojowe<br>3. Niedźwiedź cywil | XXXIV.2 | – wyjaśnia znaczenie terminu żołd<br><br>– identyfikuje postacie: gen. Władysława Andersa, kaprala Wojtka | – przedstawia okoliczności przygarnięcia niedźwiadka przez polskich żołnierzy<br><br>– opisuje prace, które pomagał wykonywać niedźwiedź Wojtek | – opisuje trasę, którą przemierzyła armia Andersa | – omawia powojenne losy niedźwiedzia Wojtka<br><br>– tłumaczy, dlaczego niedźwiedź Wojtek nie trafił po wojnie do Polski | |
| 3. Polskie Państwo Podziemne | 1. Początki działalności konspiracyjnej<br>2. Powstanie Armii Krajowej<br>3. Działalność polskiego podziemia<br>4. Polskie Państwo Podziemne | XXIII.4 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Armia Krajowa (AK), Szare Szeregi<br><br>– zna datę powstania AK (II 1942)<br><br>– identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego „Grota”, Tadeusza | – wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki<br><br>– przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego | – wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), Delegatura Rządu RP na Kraj, sabotaż<br><br>– wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego | – wyjaśnia znaczenie terminów: cichociemni, dywersja, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa<br><br>– zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939), akcji pod | – charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala<br><br>– wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Komorowskiego „Bora” | | – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa | Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944)<br><br>– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego „Hubala”, Jana Bytnara „Rudego”, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego<br><br>– wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj<br><br>– wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ/AK | |
| TSW – Akcje polskiego ruchu oporu | 1. Kedyw<br>2. Akcja pod Arsenałem<br>3. Akcja „Główki” | XXXIII.4 | – wyjaśnia znaczenie terminów: sabotaż, dywersja<br><br>– identyfikuje postacie: Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”, Franza Kutschery | – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenałem, zamach na F. Kutscherę, Kedyw<br><br>– zna daty: akcji pod Arsenałem (III 1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944) | – przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutscherę<br><br>– podaje przyczyny i skutki akcji pod Arsenałem<br><br>– przedstawia metody działania | – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenałem („Meksyk II”), akcja „Główki”<br><br>– zna daty: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do | – omawia przebieg akcji pod Arsenałem oraz zamachu na F. Kutscherę<br><br>– wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenałem |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Kedywu | ograniczonej walki z okupantem (1942)<br><br>– identyfikuje postać Emila Fieldorfa „Nila” | – ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem |
| 4. Społeczeń-stwo polskie pod okupacją | 4. Postawa Polaków wobec okupantów<br>5. Zagłada polskich Żydów<br>6. Powstanie w getcie warszawskim<br>7. Polacy wobec Holokaustu<br>8. Rzeź wołyńska | XXXIII.1<br>XXXIII.2<br>XXXIII.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska<br><br>– zna daty: wybuchu powstania w getcie warszawskim (IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943) | – identyfikuje postacie: Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów, Witolda Pileckiego<br><br>– wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego | – wymienia znaczenie terminów: szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne<br><br>– identyfikuje postacie: Jana Karskiego, Stepana Bandery<br><br>– omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki | – wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich<br><br>– charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy<br><br>– opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu<br><br>– opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim | – przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu<br><br>– ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów |
| 5. Akcja „Burza” | 1. Akcja „Burza” i jej przebieg<br>2. Przyczyny | XXXIII.5 | – wyjaśnia znaczenie terminów: godzina | – identyfikuje postacie: Tadeusza | – przedstawia przyczyny i opisuje | – wyjaśnia znaczenie terminu | – opisuje realizację planu „Burza” na |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| i powstanie warszawskie | wybuchu powstania warszawskiego<br>3. Wybuch powstania<br>4. Powstanie warszawskie<br>5. Skutki powstania | | „W”, plan „Burza”, zrzuty<br><br>– zna daty wybuchu i upadku powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944) | Komorowskiego „Bora”<br><br>– przedstawia założenia planu „Burza” | skutki powstania warszawskiego | operacja „Ostra Brama”<br><br>– zna datę operacji „Ostra Brama” (VII 1944)<br><br>– omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie<br><br>– charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego | Kresach Wschodnich<br><br>– omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego<br><br>– ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną<br><br>– ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego |
| 6. Sprawa polska pod koniec wojny | 1. Polska Lubelska<br>2. Wielka Trójka a sprawa polska<br>3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego<br>4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej | XXXIV.3<br>XXXVI.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa, Manifest PKWN, Polska Lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)<br><br>– zna daty: ogłoszenia Manifestu | – wyjaśnia znaczenie terminu proces szesnastu<br><br>– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego<br><br>– wymienia postanowienia konferencji | – zna daty: rozwiązania AK (I 1945), procesu szesnastu (VI 1945), powstania TRJN (VI 1945)<br><br>– omawia okoliczności i skutki powstania TRJN | – wyjaśnia znaczenie terminu Niepodległość („NIE”)<br><br>– identyfikuje postać Edwarda Osóbki-Moraw-skiego<br><br>– przedstawia | – ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | PKWN (VII 1944), konferencji w Jałcie (II 1945) | w Teheranie oraz w Jałcie dotyczące Polski | | najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów<br><br>– podaje przejawy zależności Polski od ZSRS po wojnie<br><br>– opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego | |
| **Rozdział III: Świat po II wojnie światowej** | | | | | | | |
| 1. Początek zimnej wojny | 1. Skutki II wojny światowej<br>2. Konferencja w Poczdamie i procesy norymberskie<br>3. Powstanie ONZ<br>4. Ekspansja komunizmu w Europie<br>5. Zimna wojna i doktryna Trumana<br>6. Kryzys berliński<br>7. Powstanie dwóch państw niemieckich<br>8. Powstanie NATO | XXXII.4<br>XXXV.1<br>XXXV.2<br>XXXV.3<br>XXXV.6 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, układ dwubiegunowy, Powszechna deklaracja praw człowieka, strefa okupacyjna, żelazna kurtyna, blokada Berlina Zachodniego, NATO, reparacje wojenne<br><br>– identyfikuje | – wyjaśnia znaczenie terminów: procesy norymberskie, plan Marshalla, doktryna Trumana<br><br>– zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945), uchwalenia Powszechnej deklaracji praw | – identyfikuje postacie: George'a Marshalla<br><br>– wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie<br><br>– przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich<br><br>– wskazuje okoliczności | – opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego<br><br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Karta Narodów Zjednoczonych, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny | – wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie<br><br>– ocenia znaczenie powstania ONZ<br><br>– ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | postacie: Józefa Stalina, Harry'ego Trumana<br><br>– wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni | człowieka (1948), powstania RFN i NRD (1949), powstania NATO (1949)<br><br>– przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń<br><br>– wyjaśnia, czym była zimna wojna | powstania NATO | ONZ, powstanie berlińskie, cztery D: denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja<br><br>– zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), ogłoszenia planu Marshalla (1947), przemówienia W. Churchilla w Fulton (1946), ogłoszenia doktryny Trumana (1947), blokady Berlina Zachodniego (1948-1949)<br><br>– przedstawia polityczne skutki II wojny światowej<br><br>– wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego | |
| TSW – Mur | 1. Miasto podzielone | XXXV.6 | – wyjaśnia znaczenie | – identyfikuje postać | – wyjaśnia, | – omawia | – wyjaśnia, jaką rolę |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| berliński | żelazną kurtyną<br>2. Ucieczka do lepszego świata<br>3. Solidarni z berlińczykami<br>4. Upadek muru | | terminu mur berliński<br><br>– zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zjednoczenia Niemiec (1990) | Helmuta Kohla<br><br>– wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego | dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego | okoliczności upadku muru berlińskiego<br><br>– wyjaśnia znaczenie terminu Checkpoint Charlie<br><br>– zna datę wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961)<br><br>– identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy'ego, Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa<br><br>– opisuje, jak budowano mur berliński | w komunistycznej propagandzie odgrywał mur berliński<br><br>– wyjaśnia, w jaki sposób międzynarodowa opinia publiczna zareagowała na budowę muru berlińskiego<br><br>– ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA – J.F. Kennedy'ego i R. Reagana |
| 2. Za żelazną kurtyną | 1. ZSRS po II wojnie światowej<br>2. Kraje demokracji ludowej<br>3. Odwilż w bloku wschodnim<br>4. Układ Warszawski<br>5. Powstanie węgierskie w 1956 r. | XXXV.3<br>XXXV.4 | – wyjaśnia znaczenie terminów: supermocarstwo, kraje demokracji ludowej, odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ | – wyjaśnia znaczenie terminu powstanie węgierskie<br><br>– zna datę powstania węgierskiego (X 1956)<br><br>– identyfikuje postać | – wyjaśnia znaczenie terminu Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)<br><br>– wyjaśnia znaczenie śmierci | – zna daty: powstania RWPG (1949), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (1956)<br><br>– identyfikuje | – charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6. | | Warszawski<br><br>– zna datę śmierci J. Stalina (1953) | Nikity Chruszczowa<br><br>– omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej | Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej<br><br>– omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego | postać Imre Nagya<br><br>– przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia<br><br>– wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r.<br><br>– przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r. | – charakteryzuje sposób sprawowania władzy i politykę prowadzoną przez N. Chruszczowa |
| 3. Rozpad systemu kolonialnego | 1. Wojna domowa w Chinach<br>2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga<br>3. Wojna w Korei<br>4. Rozpad systemu kolonialnego<br>5. Klęska Francji w Indochinach<br>6. Powstanie Indii i Pakistanu<br>7. Upadek | XXXV.5<br>XXXV.8 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna, dekolonizacja, Trzeci Świat, Rok Afryki<br><br>– zna daty: wojny w Korei (1950–1953), Roku Afryki (1960) | – wyjaśnia znaczenie terminu metoda biernego oporu<br><br>– identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Mahatmy Gandhiego<br><br>– wskazuje na mapie Koreę, Wietnam, | – omawia sposoby realizacji i skutki Wielkiego Skoku w Chinach<br><br>– wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach | – zna datę powstania Chińskiej Republiki Ludowej (1949)<br><br>– wyjaśnia znaczenie terminów: czerwona książeczka, | – przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei<br><br>– opisuje proces dekolonizacji Indochin<br><br>– charakteryzuje konflikty zbrojne w |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | kolonializmu w Afryce<br>8. Kraje Trzeciego Świata | | – wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego | Chiny, Indie, Pakistan<br><br>– przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji | | neokolonializm<br><br>– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej<br><br>– opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej, szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki<br><br>– opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga<br><br>– podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego<br><br>– przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach | Afryce<br><br>– charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości<br><br>– omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny<br><br>– ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. Konflikt na Bliskim Wschodzie | 1. Powstanie państwa Izrael<br>2. Rewolucja islamska w Iranie<br>3. I wojna w Zatoce Perskiej | XXXV.7 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, syjonizm<br><br>– zna daty: powstania Izraela (1948), rewolucji islamskiej w Iranie (1979), I wojny w Zatoce Perskiej (1990) | – wyjaśnia znaczenie terminu konflikt żydowsko-palestyński<br><br>– identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata, Ruhollaha Chomejniego<br><br>– wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej | – wyjaśnia znaczenie terminu „Pustynna burza”<br><br>– wymienia przyczyny konfliktów izraelsko-arabskich<br><br>– przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael | – zna datę wojny o niepodległość Izraela (1948–1949)<br><br>– identyfikuje postać Saddama Husajna<br><br>– omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości<br><br>– opisuje charakter konfliktu bliskowschodniego<br><br>– omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej<br><br>– przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie | – ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu<br><br>– ocenia rolę mocarstw światowych w konflikcie bliskowschodnim |
| 5. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | 1. Rywalizacja Wschód–Zachód<br>2. Kryzys kubański<br>3. Wojna w Wietnamie | XXXV.4<br>XXXV.6 | – wyjaśnia znaczenie terminów: wyścig zbrojeń | – wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, Praska Wiosna | – zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1957), | – identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Jurija Gagarina, Neila Armstronga, | – omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Rywalizacja w kosmosie<br>5. Rządy Breżniewa<br>6. Praska Wiosna 1968 r. | | – identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Fidela Castro, Johna F. Kennedy'ego | – zna daty: wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (1962), Praskiej Wiosny (1968)<br><br>– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja (zimna wojna) między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu | lądowania na Księżycu (1969)<br><br>– przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego<br><br>– omawia przyczyny i skutki Praskiej Wiosny | Aleksandra Dubčeka<br><br>– omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. I 70. XX w.<br><br>– przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie<br><br>– wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji | konsekwencje |
| 6. Droga ku wspólnej Europie | 1. Demokratyzacja Europy Zachodniej<br>2. Upadek europejskich dyktatur<br>3. Początek integracji europejskiej<br>4. Powstanie EWG i Euratomu<br>5. Powstanie Unii Europejskiej | XXXV.10 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Unia Europejska, euro<br><br>– zna datę powstania Unii Europejskiej w wyniku zawarcia traktatu z Maastricht (1992)<br><br>– podaje przyczyny integracji | – wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Euratom, układ z Schengen, traktat z Maastricht | – zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), podpisania układu w Schengen (1985)<br><br>– identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida de Gasperiego<br><br>– wskazuje na | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Komisja Europejska, Parlament Europejski, Rada Europejska, Beneluks, unia celna | – wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG<br><br>– omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | europejskiej<br><br>– identyfikuje postać Roberta Schumana | – zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957) | mapie państwa założycielskie EWG oraz państwa należące do UE<br><br>– wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej | – przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej<br><br>– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej | – ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej |
| 7. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX w. | 1. Rewolucja obyczajowa<br>2. Ruchy kontestatorskie<br>3. Bunty studenckie<br>4. Prawa kobiet<br>5. Terroryzm polityczny<br>6. Walka z segregacją rasową w USA<br>7. Sobór watykański II | XXXV.11 | – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja obyczajowa, ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa | – zna datę obrad soboru watykańskiego II (1962–1965)<br><br>– identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI | – zna datę buntów studenckich we Francji (1968)<br><br>– przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.<br><br>– omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki | – przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.<br><br>– wymienia hasła ruchów kontestatorskich<br><br>– wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA<br><br>– wymienia skutki obrad soboru watykańskiego II | – wyjaśnia znaczenie terminów: kontrkultura, laicyzacja, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny<br><br>– omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich i pacyfistycznych<br><br>– wymienia przejawy terroryzmu politycznego<br><br>– ocenia skutki |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | – prezentuje poglądy ruchów walczących o prawa kobiet w XX w.<br><br>– omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich<br><br>– opisuje walkę o równouprawnie-nie rasowe<br><br>– wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70. | społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.<br><br>– ocenia znaczenie reform soboru watykańskiego II |
| **Rozdział IV: Polska po II wojnie światowej** | | | | | | | |
| 1. Początki władzy komunistów w Polsce | 1. Nowa Polska<br>2. Polacy wobec komunistów<br>3. Referendum ludowe w 1946 r.<br>4. Sfałszowane wybory w 1947 r.<br>5. Podziemie antykomunistyczne<br>6. Przemiany | XXXII.5<br>XXXVI.1<br>XXXVI.2 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, przesiedlenia ludności, Polska Partia Robotnicza, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), żołnierze niezłomni | – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja „Wisła”, referendum ludowe, demokracja ludowa, reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu<br><br>– zna daty: | – wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Bezpieczeństwa (UB), cenzura prewencyjna, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” | – charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej<br><br>– przedstawia | – ocenia postawę żołnierzy wyklętych<br><br>– ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu<br><br>– podaje przejawy zależności Polski od |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | gospodarcze | | (wyklęci) | referendum ludowego (1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (1947)<br><br>– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”<br><br>– wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej, kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich | (WiN), bitwa o handel<br><br>– identyfikuje postać Józefa Franczaka „Lalusia”<br><br>– przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej<br><br>– opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce | okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego<br><br>– przedstawia realia funkcjonowania podziemia niepod-ległościowego<br><br>– przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów<br><br>– przytacza metody terroru stosowane przez komunistów | ZSRS po wojnie<br><br>– omawia przebieg odbudowy Warszawy<br><br>– określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu |
| TSW – Jak Polacy zasiedlali Ziemie Odzyskane? | 1. Przejmowanie kontroli<br>2. Napływ osadników<br>3. Zagospodarowy-wanie Ziem Odzyskanych<br>4. *Sami swoi* | XXXVI.1<br>XXXVII.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, szabrownictwo<br><br>– zna daty: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane (1945), akcji „Wisła” (1947) | – omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiami Odzyskanymi przez Polaków<br><br>– wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na | – omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane<br><br>– przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach | – wyjaśnia, jak propaganda komunistyczna propagowała ideę Ziem Odzyskanych<br><br>– wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców | – ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziem Odzyskanych |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ziemiach Odzyskanych | Odzyskanych | zamieszkujących Ziemie Odzyskane<br><br>– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziem Odzyskanych z Polską<br><br>– wymienia przykłady filmów o losach Ziem Odzyskanych i ich mieszkańcach | |
| 2. Polska w czasach stalinizmu | 1. Powstanie PZPR<br>2. Przemiany gospodarczo-społeczne<br>3. Próba kolektywizacji rolnictwa<br>4. Okres stalinizmu w Polsce (1948–1956)<br>5. Socrealizm<br>6. Konstytucja stalinowska 1952 r.<br>7. Walka z Kościołem katolickim | XXXVII.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), system monopartyjny, Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL), system centralnego sterowania gospodarką, Państwowe Gospodarstwa Rolne<br><br>– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm<br><br>– zna daty: powstania PZPR (1948), przyjęcia Konstytucji PRL (1952)<br><br>– podaje założenia planu sześcioletniego | – zna datę planu sześcioletniego (1950–1955)<br><br>– wyjaśnia znaczenie terminów: „wyścig pracy”, przodownik pracy, kułak<br><br>– podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim<br><br>– wskazuje cechy charakterystyczne | – przedstawia okoliczności powstania PZPR<br><br>– przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego<br><br>– omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu<br><br>– przedstawia | – ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Bieruta | | socrealizmu w kulturze polskiej | założenia Konstytucji PRL z 1952 r.<br><br>– opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła | |
| 3. Czasy Gomułki (1956–1970) | 1. PRL po śmierci Stalina<br>2. Poznański Czerwiec<br>3. Rządy Gomułki – mała stabilizacja<br>4. Spór z Kościołem<br>5. Marzec 1968 r.<br>6. Grudzień 1970 r. | XXXVII.2<br>XXXVIII.1<br>XXXVIII.2<br>XXXVIII.3<br>XXXVIII.4 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa, mała stabilizacja, obchody Tysiąclecia Chrztu Polski<br><br>– zna daty: śmierci J. Stalina (1953), obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966)<br><br>– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, kardynała Stefana Wyszyńskiego<br><br>– prezentuje okoliczności dojścia W. Gomułki do władzy | – wyjaśnia znaczenie terminów: poznański Czerwiec, „polska droga do socjalizmu”, Marzec 1968 r., Grudzień 1970 r.<br><br>– zna daty: wydarzeń poznańskich (VI 1956), polskiego Października (X 1956), wydarzeń marcowych (III 1968), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (XII 1970)<br><br>– charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL | – wyjaśnia przyczyny i skutki oraz opisuje przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.<br><br>– omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce<br><br>– przedstawia przebieg obchodów milenijnych | – zna datę wystosowania listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965)<br><br>– identyfikuje postać Romka Strzałkowskiego<br><br>– omawia proces odwilży<br><br>– charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim<br><br>– wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii | – ocenia postawę W. Gomułki wobec wydarzeń poznańskich<br><br>– ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.<br><br>– ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL<br><br>– wymienia przedstawicieli polskiej szkoły filmowej<br><br>– opisuje normalizację |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | antysemickiej w Polsce w 1968 r.<br><br>– wyjaśnia znaczenie terminów: *List 34*, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO)<br><br>– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z Marca 1968 r. i Grudnia 1970 r. | stosunków między Polską a Republiką Federalną Niemiec |
| 4. Polska w czasach Gierka | 1. „Druga Polska” Edwarda Gierka<br>2. Życie na kredyt<br>3. Życie codzienne w PRL<br>4. Propaganda sukcesu<br>5. Nowelizacja konstytucji | XXXVIII.2<br>XXXVIII.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: „druga Polska”, propaganda sukcesu<br><br>– identyfikuje postać Edwarda Gierka<br><br>– przedstawia przemiany w życiu codziennym Polaków za rządów E. Gierka | – wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka<br><br>– opisuje życie codzienne w czasach PRL | – zna datę nowelizacji Konstytucji PRL (1976)<br><br>– omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa<br><br>– wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka | – wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju<br><br>– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa Zanussiego, Kazimierza Górskiego, Huberta Wagnera<br><br>– wyjaśnia, | – ocenia okres rządów E. Gierka |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka nie przyniosła spodziewanych rezultatów<br><br>– przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r.<br><br>– przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków | |
| **Rozdział V: Upadek komunizmu** | | | | | | | |
| 1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce | 1. Czerwiec 1976 r.<br>2. Powstanie opozycji antykomunistycznej<br>3. Rozwój opozycji<br>4. Papież Polak | XXXVIII.4<br>XXXVIII.5<br>XXXVIII.6 | – wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Obrony Robotników (KOR)<br><br>– identyfikuje postacie: Jana Pawła II, Jacka Kuronia | – wyjaśnia znaczenie terminu Czerwiec 1976 r.<br><br>– zna daty: wydarzeń czerwcowych (1976), powstania KOR (1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978), pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do | – opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.<br><br>– określa cele i opisuje działalność KOR-u<br><br>– wyjaśnia wpływ wyboru Karola | – wyjaśnia znaczenie terminów: drugi obieg, Wolne Związki Zawodowe (WZZ)<br><br>– identyfikuje postacie: Stanisława Pyjasa, Jana Józefa Lipskiego, | – wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Polski (1979) | Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce | Antoniego Macierewicza, Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego<br><br>– przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce<br><br>– charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w. | |
| 2. Powstanie „Solidarności” | 1. Strajki sierpniowe w 1980 r.<br>2. Utworzenie NSZZ „Solidarność”<br>3. Na drodze do konfrontacji | XXXVIII.7<br>XXXVIII.8 | – wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, 21 postulatów „Solidarności”, NSZZ „Solidarność”<br><br>– zna datę strajków sierpniowych (VIII 1980), porozumień sierpniowych z Gdańska (31 VIII 1980)<br><br>– identyfikuje | – wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, porozumienia sierpniowe<br><br>– przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”<br><br>– omawia przebieg wydarzeń sierpniowych | – zna daty: powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980), zamachu na Jana Pawła II (V 1981)<br><br>– identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mehmeta Alego Ağcy<br><br>– omawia | – wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz | | | działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”<br><br>– przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r. | |
| 3. Stan wojenny w Polsce | 1. Wprowadzenie stanu wojennego<br>2. Internowanie opozycjonistów<br>3. Reakcja społeczeństwa<br>4. Ostatnie lata PRL | XXXIX.1<br>XXXIX.2 | – wyjaśnia znaczenie terminów: stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), internowanie<br><br>– zna datę wprowadzenia stanu wojennego (13 XII 1981)<br><br>– identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy, Jerzego Popiełuszki | – przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce | – charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce | – zna daty: pacyfikacji kopalni „Wujek” (XII 1981), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)<br><br>– przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego, w tym przyznanie Pokojowej Nagrody Nobla Lechowi Wałęsie<br><br>– charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego | – ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | – przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny<br><br>– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | |
| TSW – Jak Pomarań-czowa Alternatywa walczyła z komuni-zmem? | 1. Początki Pomarańczowej Alternatywy<br>2. Pomarańczowa Alternatywa w akcji<br>3. Działalność po Okrągłym Stole | XXXIX.2 | – wyjaśnia znaczenie terminu Pomarańczowa Alternatywa | – zna daty: szczytu aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1987–1988), końca działalności Pomarańczowej Alternatywy (1990)<br><br>– identyfikuje postać Waldemara Fydrycha | – wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej Alternatywie<br><br>– wymienia przykłady akcji Pomarańczowej Alternatywy | – identyfikuje postać Krzysztofa Skiby<br><br>– zna daty pierwszych akcji ulicznych Pomarańczowej Alternatywy (1981)<br><br>– przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy<br><br>– wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy | – ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | – omawia działalność Pomarańczowej Alternatywy po Okrągłym Stole | |
| 4. Rozpad bloku wschod-niego | 1. Kryzys ZSRS<br>2. Ronald Reagan prezydentem USA<br>3. Próby reform w ZSRS<br>4. Jesień Ludów<br>5. Rozpad ZSRS | XXXV.9 | – wyjaśnia znaczenie terminu Jesień Ludów<br><br>– identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa, Václava Havla | – wyjaśnia znaczenie terminów: aksamitna rewolucja, *pierestrojka*, *głasnost*<br><br>– zna daty: obalenia komunizmu w europejskich państwach bloku wschodniego (1989–1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozpadu ZSRS (1991) | – wyjaśnia znaczenie terminu pucz Janajewa<br><br>– identyfikuje postacie: Borysa Jelcyna, Giennadija Janajewa<br><br>– przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.<br><br>– wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS | – zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez Gorbaczowa (1985), puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991), rozwiązania ZSRS (XII 1991)<br><br>– charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej<br><br>– charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego | – ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej – przedstawia rolę Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego<br><br>– wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | – omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie<br><br>– wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego | |
| 5. Początek III Rzeczypo-spolitej | 1. Obrady Okrągłego Stołu<br>2. Wybory czerwcowe w 1989 r.<br>3. „Wasz prezydent, nasz premier”<br>4. Budowa III Rzeczypospolitej | XXXIX.3<br>XL.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe<br><br>– zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)<br><br>– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego, Tadeusza Mazowieckiego | – wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy<br><br>– zna datę powołania rządu T. Mazowieckiego (1989) | – podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu<br><br>– przedstawia następstwa wyborów czerwcowych | – wyjaśnia znaczenie terminów: „gruba linia”/„gruba kreska”, ustalenia z Magdalenki<br><br>– zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989)<br><br>– identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Bronisława Geremka, Krzysztofa | – ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Skubiszewskiego<br><br>– omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu<br><br>– przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego | |
| **rozdział VI: Polska i świat w nowej epoce** | | | | | | | |
| TSW – Terroryzm czeczeński | 1. Pierwsze zamachy<br>2. Śmierć w teatrze<br>3. Atak na szkołę | | – wyjaśnia znaczenie terminu terroryzm<br><br>– zna datę zamachu na szkołę w Biesłanie (2004) | – wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu czeczeńskiego | – wymienia przykłady zamachów terrorystycznych organizowanych przez bojowników czeczeńskich | – zna daty: pierwszego ataku terrorystycznego w Rosji przeprowadzonego przez bojowników czeczeńskich (1995), zamachu w teatrze na Dubrowce (2002)<br><br>– identyfikuje postać Szamila Basajewa<br><br>– omawia przebieg i skutki zamachu na szpital w Budionnowsku<br><br>– opisuje przebieg zamachu na teatr | – ocenia postawy bojowników czeczeńskich i władz rosyjskich wobec problemu czeczeńskiego<br><br>– omawia skutki społeczne i polityczne zamachów bojowników czeczeńskich |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | na Dubrowce<br><br>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę w Biesłanie<br><br>– opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czeczeńskim | |
| 1. [3.]<br>Polska w latach 90. XX w. | 1. Reformy gospodarcze<br>2. Społeczne koszty przemian ustrojowych<br>3. Rozpad obozu solidarnościowego<br>4. Sytuacja wewnętrzna Polski<br>5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej<br>6. Plan Balcerowicza i jego skutki | XL.1<br>XL.2<br>XLI3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: hiperinflacja, gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja, bezrobocie<br><br>– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, pluralizm polityczny<br><br>– zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), uchwalenia | – omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza | – wyjaśnia znaczenie terminu „wojna na górze”<br><br>– zna daty: rozwiązania PZPR (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), reformy administracyjnej (1999)<br><br>– identyfikuje postacie: Jana Olszewskiego, Jarosława Kaczyńskiego, Ryszarda Kaczorowskiego | – ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.<br><br>– omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Konstytucji RP (1997), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)<br><br>– wymienia reformy przeprowadzone w 1999 r.<br><br>– wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej | | – omawia koszty społeczne reform gospodarczych<br><br>– charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski<br><br>– przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej<br><br>– wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego | |
| 2. [4.] Polska w NATO i UE | 1. Polska polityka zagraniczna<br>2. Polska w strukturach NATO<br>3. Polska droga do UE<br>4. Polskie społeczeństwo wobec Unii<br>5. Polska w walce z terroryzmem | XLI.1<br>XLI.2 | – wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, referendum akcesyjne, Unia Europejska<br><br>– zna daty: przyjęcia Polski do NATO (1999), wejścia Polski do UE (2004) | – wyjaśnia znaczenie terminu referendum akcesyjne<br><br>– przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE<br><br>– omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO | – wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE<br><br>– przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE | – wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, Grupa Wyszehradzka<br><br>– zna daty: wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), obecności polskich żołnierzy na wojnach w Afganistanie (od | – ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE<br><br>– opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem<br><br>– wymienia korzyści, jakie przyniosły Polsce integracja z UE oraz wejście do |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2002) i Iraku (2003–2008)<br><br>– określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej<br><br>– wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO | NATO |

**Rozkład opracowany przez Lidię Leszczyńską, oparty na programie nauczania *Wczoraj i dziś* autorstwa Tomasza Maćkowskiego**