WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

KLASY VII–VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I. Postanowienia ogólne

1. Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego określają zakres wiadomości i umiejętności, które uczeń powinien opanować w toku nauki języka hiszpańskiego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej.
2. Wymagania opracowano z uwzględnieniem:
    - obowiązującej podstawy programowej,
    - programu nauczania języka hiszpańskiego realizowanego w szkole,
    - treści zawartych w podręcznikach „**Mi Generación 1”** -klasa VII oraz „**Generación 2”** -klasa VIII,
    - zasad oceniania obowiązujących w szkole.
3. Ocenianie osiągnięć ucznia ma na celu:
    - rozpoznawanie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności,
    - monitorowanie postępów ucznia,
    - motywowanie do dalszej nauki,
    - wskazywanie mocnych stron oraz obszarów wymagających doskonalenia,
    - wspieranie ucznia w rozwijaniu kompetencji językowych.
4. Ocena osiągnięć ucznia uwzględnia przede wszystkim stopień opanowania umiejętności językowych oraz umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w sytuacjach komunikacyjnych.

II. OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE

Uczeń kończący etap nauki języka hiszpańskiego powinien:

1. W zakresie rozumienia ze słuchu:

- rozumieć ogólny sens prostych wypowiedzi ustnych,
- rozumieć podstawowe polecenia nauczyciela,
- rozpoznawać najważniejsze informacje zawarte w krótkich wypowiedziach,
- wyszukiwać określone informacje w prostych komunikatach,
- rozumieć wypowiedzi dotyczące znanych uczniowi sytuacji życia codziennego,
- rozpoznawać intencje rozmówcy w typowych sytuacjach komunikacyjnych.

2. W zakresie rozumienia tekstów pisanych:

- rozumieć ogólny sens krótkich tekstów,
- wyszukiwać informacje szczegółowe w prostych tekstach,
- rozumieć podstawowe komunikaty, ogłoszenia, wiadomości, formularze i krótkie teksty użytkowe,
- określać znaczenie nieznanych słów na podstawie kontekstu,
- korzystać ze słownika w celu uzupełnienia brakujących informacji.

3. W zakresie mówienia:

- przedstawiać siebie i inne osoby,
- przekazywać podstawowe informacje o sobie, rodzinie, zainteresowaniach i najbliższym otoczeniu,
- opisywać osoby, miejsca, przedmioty, sytuacje i wydarzenia,
- wypowiadać się na tematy związane z życiem codziennym,
- wyrażać opinie, upodobania, potrzeby i zamiary,
- prowadzić krótkie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- zadawać pytania i udzielać odpowiedzi,
- stosować podstawowe zwroty służące rozpoczynaniu, podtrzymywaniu i kończeniu rozmowy,
- podejmować próby komunikowania się mimo braków leksykalnych lub gramatycznych.

4. W zakresie reagowania językowego:

Uczeń potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach dotyczących m.in.:

- przedstawiania się,
- powitania i pożegnania,
- uzyskiwania i przekazywania informacji,
- wyrażania opinii i preferencji,
- wyrażania zgody i braku zgody,
- prośby i podziękowania,
- przeprosin,
- proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji,
- wyrażania potrzeb i zamiarów,
- pytania o drogę, miejsce, godzinę, cenę lub inne podstawowe informacje,
- sytuacji związanych z życiem codziennym.

5. W zakresie pisania:

- tworzyć krótkie i proste wypowiedzi pisemne,
- przedstawiać informacje dotyczące siebie i innych osób,
- opisywać osoby, miejsca, wydarzenia i sytuacje,
- redagować krótkie wiadomości, e-maile, notatki, zaproszenia i inne proste formy użytkowe,
- stosować podstawowe zasady ortografii i interpunkcji języka hiszpańskiego,
- korzystać z poznanego słownictwa i struktur gramatycznych,
- dostosowywać formę wypowiedzi do określonego celu i odbiorcy.

6. W zakresie znajomości środków językowych:

Uczeń:

- zna i stosuje słownictwo związane z tematyką realizowaną podczas zajęć,
- zna podstawowe struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania,
- stosuje poznane formy czasowników,
- poprawnie buduje proste zdania,
- stosuje podstawowe zasady tworzenia pytań i przeczeń,
- rozróżnia podstawowe czasy i konstrukcje gramatyczne w zakresie przewidzianym programem,

- wykorzystuje poznane struktury w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

7. W zakresie wymowy:

Uczeń:

- podejmuje próby poprawnej wymowy poznanego słownictwa,
- stosuje podstawowe zasady akcentu i intonacji,
- rozróżnia podstawowe dźwięki charakterystyczne dla języka hiszpańskiego,
- dąży do poprawności fonetycznej umożliwiającej zrozumienie wypowiedzi.

8. W zakresie kompetencji interkulturowej:

Uczeń:

- posiada podstawową wiedzę o Hiszpanii i innych krajach hiszpańskojęzycznych,
- zna wybrane elementy kultury, tradycji i życia codziennego krajów hiszpańskojęzycznych,
- dostrzega różnice i podobieństwa kulturowe,
- wykazuje szacunek wobec innych kultur i sposobów życia,
- potrafi wykorzystać podstawowe informacje kulturowe w komunikacji.

9. W zakresie samodzielnego uczenia się:

Uczeń:

- systematycznie poszerza zasób słownictwa,
- korzysta ze słownika i innych dostępnych źródeł informacji,
- stosuje poznane strategie ułatwiające zapamiętywanie i rozumienie materiału,
- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów językowych,
- dokonuje samooceny własnych postępów,
- wykorzystuje informacje zwrotne nauczyciela do poprawy swoich umiejętności.

III. WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA VII

Podręcznik: „Mi Generación 1”

Uczeń klasy VII powinien opanować podstawowe kompetencje umożliwiające rozpoczęcie i rozwijanie komunikacji w języku hiszpańskim.

W szczególności uczeń:

- rozumie proste polecenia i pytania,
- przedstawia siebie i inne osoby,
- podaje podstawowe informacje o sobie,
- mówi o rodzinie, zainteresowaniach, upodobaniach i codziennych czynnościach,
- opisuje osoby i najbliższe otoczenie,
- potrafi porozumieć się w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- zadaje proste pytania i udziela odpowiedzi,
- rozumie krótkie, proste teksty,
- wyszukuje podstawowe informacje w tekście,
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne według poznanego wzoru,

- posługuje się podstawowym słownictwem przewidzianym programem nauczania,
- stosuje podstawowe struktury gramatyczne,
- podejmuje próby samodzielnego formułowania wypowiedzi,
- zna wybrane informacje dotyczące Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych,
- uczestniczy w pracy indywidualnej, w parach i grupach.

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA VIII

Podręcznik: „Generación 2”

W klasie VIII uczeń rozwija i utrwala kompetencje zdobyte w klasie VII oraz zwiększa samodzielność w posługiwaniu się językiem hiszpańskim.

Uczeń:

- rozumie główne informacje zawarte w prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- wyszukuje informacje szczegółowe w tekstach,
- prowadzi krótkie rozmowy na tematy związane z życiem codziennym,
- opisuje osoby, miejsca, sytuacje i wydarzenia,
- wyraża opinie, preferencje, potrzeby i zamiary,
- mówi o swoich doświadczeniach i planach,
- stosuje poznane struktury gramatyczne w wypowiedziach,
- posługuje się słownictwem związanym z tematyką realizowaną podczas zajęć,
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne,
- wykorzystuje język hiszpański w praktycznych sytuacjach komunikacyjnych,
- stosuje podstawowe strategie kompensacyjne,
- korzysta ze słowników i innych źródeł informacji,
- wykonuje zadania indywidualne i zespołowe,
- bierze udział w projektach i prezentacjach,
- rozwija samodzielność i odpowiedzialność za własny proces uczenia się,
- poszerza wiedzę o kulturze i krajach hiszpańskojęzycznych.

V. KRYTERIA OCENIANIA

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu wykraczającym poza wymagania programowe,
- swobodnie i samodzielnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi,
- brał udział w konkursach szkolnych z j. hiszpańskiego,
- tworzy poprawne, spójne i rozwinięte wypowiedzi ustne i pisemne,
- potrafi zastosować znajomość języka w nowych sytuacjach komunikacyjnych,
- wykazuje dużą samodzielność w zdobywaniu i wykorzystywaniu wiedzy,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zadaniach projektowych,
- podejmuje dodatkowe działania rozwijające kompetencje językowe,

- potrafi twórczo wykorzystać poznane wiadomości i umiejętności.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- rozumie główne informacje zawarte w wypowiedziach ustnych i tekstach pisanych,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne,
- poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
- prawidłowo reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- potrafi przekazywać informacje, wyrażać opinie i preferencje,
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- jest aktywny i systematyczny.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- dobrze opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem,
- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów,
- potrafi porozumieć się w typowych sytuacjach,
- tworzy komunikatywne wypowiedzi ustne i pisemne,
- zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury,
- popełnia błędy językowe, które na ogół nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi,
- potrafi wykonać większość zadań samodzielnie,
- współpracuje podczas pracy w parach i grupach.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem,
- rozumie proste komunikaty i polecenia,
- potrafi przekazać podstawowe informacje,
- tworzy krótkie wypowiedzi według poznanych schematów,
- posługuje się podstawowym słownictwem,
- popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i fonetyczne,
- ma trudności z samodzielnym formułowaniem wypowiedzi,
- przy wykonywaniu trudniejszych zadań korzysta z pomocy nauczyciela,
- osiąga wymagania konieczne do dalszego kontynuowania nauki.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności w ograniczonym zakresie,
- rozumie najprostsze polecenia, pytania i komunikaty,
- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na podstawowe pytania,
- rozpoznaje i wykorzystuje część podstawowego słownictwa,
- wykonuje najprostsze zadania według wzoru,

- popełnia liczne błędy, często wymagając pomocy nauczyciela,
- podejmuje próby komunikowania się w języku hiszpańskim,
- spełnia minimalne wymagania edukacyjne umożliwiające kontynuację nauki.

VI. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU

W procesie oceniania uwzględnia się w szczególności:

1. rozumienie ze słuchu,
2. rozumienie tekstów pisanych,
3. wypowiedź ustną,
4. reagowanie językowe,
5. wypowiedź pisemną,
6. znajomość i stosowanie słownictwa,
7. znajomość i stosowanie struktur gramatycznych,
8. wymowę, akcent i intonację,
9. aktywność podczas zajęć,
10. systematyczność pracy,
11. samodzielność w wykonywaniu zadań,
12. pracę indywidualną, w parach i grupach,
13. realizację projektów i prezentacji,
14. przygotowanie do zajęć,
15. postępy ucznia w stosunku do jego wcześniejszych osiągnięć.

VII. ZASADY OGÓLNE OCENIANIA

1. Ocenianiu podlegają wiadomości i umiejętności ucznia oraz jego postępy w nauce.
2. Ocenianie odbywa się w sposób systematyczny i zgodny z zasadami określonymi w statucie szkoły oraz wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.
3. Oceny mogą być uzyskiwane w szczególności za:
    - sprawdziany i prace klasowe,
    - kartkówki,
    - odpowiedzi ustne,
    - wypowiedzi pisemne,
    - zadania wykonywane podczas lekcji,
    - projekty indywidualne i grupowe,
    - prezentacje,
    - ćwiczenia komunikacyjne,
    - pracę w parach i grupach,
    - aktywność na lekcji,
    - inne formy pracy określone przez nauczyciela.
4. Przy ocenianiu wypowiedzi ustnych i pisemnych bierze się pod uwagę przede wszystkim:
    - zgodność wypowiedzi z poleceniem,
    - zakres zastosowanego słownictwa,
    - poprawność gramatyczną,

- poprawność fonetyczną- w przypadku wypowiedzi ustnych